



BERLEVÅG



BÅTSFJORD



NESSEBY



SØR-VARANGER



TANA



VADSØ



VARDØ

# ÅRSMELDING 2022 RSK ØST-FINNMARK

BERLEVÅG, BÅTSFJORD,  
DEATNU/TANA, SØR-VARANGER,  
UNJÁRGA/NESSEBY, VADSØ, VARDØ

GODKJENT AV STYRET  
I STYREMØTE 19.01.23



## 1.0. Om organisasjonen

RSK Øst-Finnmark er et regionalt samarbeidskontor for kommunene Berlevåg, Båtsfjord, Deanu/Tana, Unjárga/Nesseby, Sør-Varanger, Vadsø og Vardø.

RSK Øst-Finnmark har ansvar for å koordinere/tilrettelegge/organisere/drive utviklingsarbeid i og mellom medlemskommunene. Arbeidet har som tidligere år i stor grad vært knyttet til ordningene ReKomp-regional kompetanseutvikling for barnehager, og DeKomp-ordningen Desentralisert kompetanseutvikling for skolene, samt oppstartsfasen i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Barnehage- og skoleåret 2022/23 gikk regionen i gang med år to i oppstartsfasen for kompetanseløftet. De tre ordningene er deler av Udirs tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring. Tiltakene og utviklingsarbeidet i Kompetanseløftet, ReKomp og DeKomp skal ses i sammenheng, også med rammeplan, kvalitetsstrategier, læreplan og kommunenes kompetanseplaner.

RSK Øst-Finnmark har bistått medlemskommuner som deltar i flere statlige ordninger, for eksempel regional samling for fire av kommunene som har deltatt eller deltar i oppfølgingsordningen i april 2022. Godt samarbeid i og på tvers av enheter, tjenester og kommuner er svært viktig i arbeidet med kompetanseheving og kvalitetsutvikling, både i barnehage og skole.

I februar 2022 inngikk RSK Øst-Finnmark forlenget partnerskap med Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU), Høgskolen i Innlandet. Avtalen varer ut barnehage- og skoleåret 2025, med mulighet for forlengelse.



## 1.1 Styrets medlemmer

RSK styret har bestått av kommunalsjefer/oppvekstsjefer/skolefaglige og/eller barnehagefaglige ansvarlige i medlemskommunene, samt representant fra Utdanningsforbundet Troms og Finnmark.

Styrevervet følger funksjon, og dersom noen av medlemmene skifter stilling overtar den som trer inn i stillingen styrefunksjonen i RSK Øst-Finnmark.

Sammensetningen av styret i 2022 var som følger:

Styrets leder:	Kurt Schjøberg til 24.08.22	(Vadsø)
	Arnulf Ingerøyen fra 24.08.22	(Sør-Varanger)
Styrets nestleder:	Arnulf Ingerøyen til 24.08.22	(Sør-Varanger)
	Kjersti Nymoen fra 24.08.22	(Vardø)
Styrerepresentanter:	Ulf-Tore Alexandersen til 01.07.22	(Berlevåg)
	Sylvia S. Radloff fra 01.08.22	(Berlevåg)
	Heidi Wilsgård	(Tana)
	Bernt Eirik Sandtrøen	(Båtsfjord)
	Heidi Thrane Johansen	(Nesseby)
	Grethe Pleyen fra 01.09.22	(Vadsø)
	Gunn Åse Paulsen til 24.08.22	(utdanningsforbundet T&F)
	(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)	
	Ole Ragnar Leistad fra 21.09.22	(utdanningsforbundet T&F)
	(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)	
Daglig leder:	Randi Gjevestad Vorren	
	(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)	

I saker der styret og kommunene mener andre aktører/forbund bør delta, så inviteres de inni jfr. RSK Øst-Finnmarks vedtekter. I 2022 har barnehageansvarlige i kommunene vært invitert med i møter, Statsforvalteren i Troms og Finnmark, og prosjektledere ved Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) har deltatt i evalueringsmøter med RSK Øst-Finnmark.

## 1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark

RSK Øst-Finnmark er finansiert gjennom kommunale tilskudd/medlemskontingent fra hver av medlemskommunene.

I 2022 var den samlede summen på kr 1.000. 000,- fordelt etter følgende nøkkel:

Berlevåg, Båtsfjord, Tana, Nesseby, Vardø: 12%

Vadsø og Sør-Varanger: 20%



Tiltak i arbeid med lokal kompetanseutvikling finansieres helt eller delvis av tildelte midler fra Udir, via Statsforvalteren i Troms og Finnmark. Deler av kommunenes medlemskontingent finansierer skoleeiers egenandel i ordningen DeKomp.

### 1.3 Styrets aktiviteter

RSK Øst-Finnmark har avholdt 6 styremøter, og et lederutviklingsseminar. Styret har behandlet i alt 36 styresaker i 2022.

#### Datoer for styremøter:

13.01.22, 20.01.22, 31.03.-01.04.22, 14.-15.06.22, 24.08.22, 23.11.23

#### Datoer for møter i arbeidsgruppa for barnehage:

29.04.22, 10.06.22, 16.08.22, 11.10.22

Arbeidsgruppa for skole har ikke hatt møter, men har gjort avklaringer pr. e-post, angående flytting av fagdag fra vår 2022, til vår 23.

#### Datoer for møter i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis:

25.01.22, 18.03.22, 28.04.22, 22.06.22, 15.09.22, 21.10.22, 07.12.22

#### Datoer for evalueringsmøter med SePU og styret:

14.06.22, 23.11.22

## 2.0 Tiltak og aktiviteter

Tiltak og aktiviteter i RSK Øst-Finnmark i 2022 har i hovedsak vært knyttet til ordningen ReKomp for barnehagene, DeKomp for skolene og Kompetanseløftet for barnehage, skole og PPT. I tillegg har RSK Øst-Finnmark, for barnehagene, hatt to digitale tilbud, ett med Ingrid Lund der tema var «tidlig innsats og inkludering», der Lund hadde fokus på nulltoleranse og krenkelses-begrepene, særskilt sårbare barn, og barnehagens tilbakemeldingskultur med tanke på voksne som krenker barn (§43). Det andre tilbudet var med Birgitte Fjørtoft som tok for seg tema «Lekens betydning i arbeid med inkludering». I fagøkta var det fokus på barnehageansattes kunnskap om lek, bruken av lek, samt ansattes lekenhet som inngang til å bli kjent med og forstå barna.

For skolene ble det, i tillegg til tiltak DeKomp, tilbudt en fagøkt med Vegard Meland der tema var «Vurdering og de tre fasene i undervisvurdering». Denne økta måtte dessverre flyttes til januar 2023 av uforutsette årsaker.

RSK Øst-Finnmark utarbeidet og vedtok høst 2021 felles retningslinjer for lokalt gitt eksamen. Eksamen utgikk vår 2022, og retningslinjene er revidert høst 2022 slik at de er i tråd med nye eksamensform, muntlig-praktisk eksamensform for 10.trinn, fra vår 2023.

Både private og offentlige barnehager og skoler har hatt tilbud om, og har deltatt i aktiviteter og tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark. PP-Tjenestene i medlemskommunene har deltatt på samlinger og de har deltatt som veiledere i ordningene ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet i egne kommuner. I tillegg har det i år, etter ønske og behov hos PPT, blitt gjennomført tre egne samlinger for PPT der alle ansatte i tjenesten har vært målgruppa.



Samlinger og kurs i regi av RSK Øst-Finnmark har i all hovedsak blitt arrangert som digitale tiltak, og RSK Øst-Finnmark hatt fysisk samling 31.05.-01.06. og 08.-09.september i kompetanseløftet i 2022, samt fysisk med PPT 27.09.22.

Regionen legger bak seg nesten to år med gode erfaringer i å arrangere digitale samlinger, og partnerskapet ser mange fordeler med denne formen og organiseringen. Deltakerne slipper reisetid og har derfor større mulighet til å prioritere samlingene i en hektisk hverdag. Noen fysiske treffpunkter har vært ønsket etter evalueringer, og har i den grad det har vært praktisk og mulig blitt ivaretatt. Partnerskapet har kommet til at det er en god balanse mellom digitale og fysiske treffpunkter.

Utviklingsarbeid gjennom ordningene har vært lagt opp til, og vært tilpasset den enkelte barnehage, skole og kommunes kapasitet og behov. Lokal forankring og handlingsrom er viktig i arbeid med lokal kompetanseutvikling, og skal ivretas av eierne og kommunene i hver av kommunene.

### 2.1 Læringskaravane i barnehagene

Det har i 2022 vært gjennomført læringskaravane i barnehagene, og fem av sju kommuner, 11 av 28 barnehager, deltok med barnehageledere, barnehageansvarlige i kommunen og PPT. Barnehagene som gjennomførte læringskaravane evaluerte hva de hadde oppnådd gjennom det barnehagebaserte arbeidet med temakompetansepakken «Å skape gode relasjoner i barnehagen». Tilbakemeldingene fra barnehagene som har deltatt er at læringskaravane bidrar til at barnehagens ledelse blir bevisst sine styrker og utfordringer i ledelse av barnehagebasert kompetanseutvikling, og at veiledning bidrar til at barnehagene støtter hverandre i videre arbeid. Kommunene og barnehagene som meldte forfall til læringskaravane begrunnet dette i fravær/personalmangel. Alle disse har alle fått tilbud om alternative datoer og egne veiledninger/tilpasninger i løpet av året.

### 2.2 Digital veiledning til skolene

Det har vært gjennomført digital veiledning til skolene, og seks av sju kommuner har deltatt med skoleeier, skoleledere og PPT. De som ikke har deltatt, eller har deltatt i redusert grad begrunner dette i personalsituasjon, det vil si mangel på nøkkelpersonell som skal lede arbeidet. De som har deltatt i begrenset omfang blir fulgt opp i partnerskapet med egne møter, og er tilbudt støtte og tilpasninger. Skolene som har gjennomført veiledning har tatt utgangspunkt i modulene i kompetanseløftet. Tilbakemeldingene fra disse skolene har vært at veiledning har vært nyttig for å få bedre forståelse for hva arbeidet i Kompetanseløftet innebærer og krever av aktørene i skole.

### 2.4 Gruppeveiledning for eiere og PP-ledere

I oppstartsåret har det vært gjennomført to gruppeveiledninger for eiere og PP-ledere. Det har vært god oppslutning fra kommunene med deltakelse fra alle kommuner i løpet av året. Fokus har vært «Utøvelse av faglig eierskap i kommunen». Tilbakemeldingene fra eiere og PP-ledere har vært at gruppeveiledning er nyttig og bidrar til at kommunenivået reflekterer over egen praksis, men også at de får gode innspill ved å lytte til andre kommuners utøvelse av faglig eierskap.

### 2.5 Felles fagdag

RSK Øst-Finnmark arrangerte 24.11.22 den årlige felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark. Rammene for felles planleggingsdag var forankret i arbeid med lokal kompetanseutvikling;

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole



- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Mål for planleggingsdagen var;

- Felles forståelse av nåsituasjonen, knyttet til hva vi gjør for å jobbe for et inkluderende fellesskap.
- Hvilke grep gjør vi for å tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet og ordinær opplæring, og hvilke gode grep gjør vi som tidlig innsats?
- Hvordan jobber vi kollektivt for å forbedre vår praksis?

Dagen ble innledet med en felles introduksjon for alle, og videre delte enhetene seg i en barnehage- og en skole-sesjon, der PPT deltok på den arena etter kontorets prioritering.

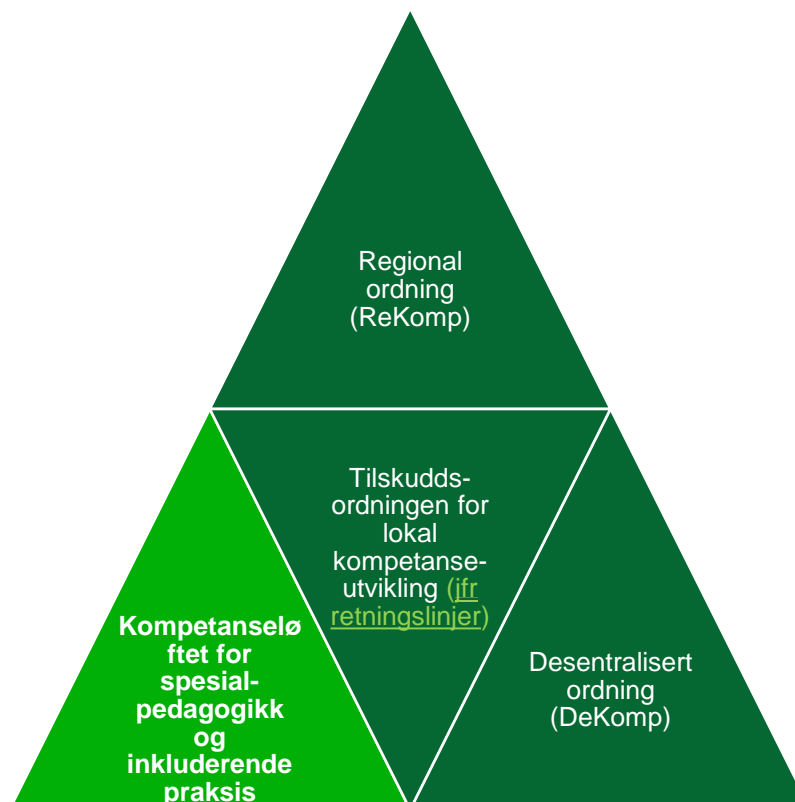
### 3.0 om tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Tilskuddsordningen gir barnehage- og skoleeiere mulighet til å vurdere og planlegge kompetanseutvikling ut fra egne behov.

Ordnningen er en støtte til kollektiv kompetanseutvikling. Den gir barnehage- og skoleeiere, i samarbeid med universiteter og høyskoler, ansvar for utvikling av kompetanse i sine barnehager og skoler. Det er samarbeidsforum i fylkene som prioriterer hvordan midlene skal fordeles, ut fra lokale behov.

Ordnningen for lokal kompetanseutvikling inkluderer:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Målet er å styrke den kollektive kompetansen i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Lokale behovene vurderes ut ifra:

- de nasjonale målene og regjeringens sektormål for barnehage og skole
- rammeplan for barnehage og læreplanen for grunnskole
- å styrke kompetanse som bidrar til å gi et likeverdig tilbud til barn og elever, og som sikrer at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Ordningen har tre sentrale kriterier:

Kompetansetiltakene er forankret i lokalt definerte behov

Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.

Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er:

at alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse til å fange opp alle utsatte barn og unge

å gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjett, utgjør rammen for bruk av midlene (jf. Retningslinjer).

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen



### 3.1 Kollektiv kompetanseutvikling

Skolebasert og kollektiv kompetanseutvikling, der flere lærere fra samme skole er involvert, påvirker praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. Derfor bør kompetanseutvikling planlegges lokalt for at den best mulig er tilpasset de lokale behovene. For å skape den forankringen som er nødvendig, er beslutninger og prioriteringer om kompetanseutvikling flyttet nærmere dem som skal gjennomføre tiltaket (udir.no).

### 3.2 Samarbeid med SePU-Senter for praksisrettet utdanningsforskning v/Høgskolen i Innlandet

Kompetanseutviklingen i skolene har vært gjort i tett samarbeid med UH- Universitets og høgskolesektoren, og RSK Øst-Finnmark og SePU- senter for praksisrettet utdanningsforskning v/Høgskolen i Innlandet er i partnerskap ut barnehage- og skoleåret 2024-25.

## 4.0 Om kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp

Barnehagene i Øst-Finnmark har i ReKomp jobbet med kompetanseheving innenfor det tematiske satsningsområdet *Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning* (i strategiplanen [Kompetanse for fremtidens barnehage](#)). Alle barnehagene har jobbet med temakompetansepakken «Å skape gode relasjoner i barnehagen» vår 2022.

Høsten 2022 gikk barnehagene i gang med nye temakompetansepakker, se oversikt på neste side.



Navn på barnehage	Valgt tema/ kompetansepakke
Austertana barnehage (oppvekstsenter)	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Boftsa barnehage (oppvekstsenter)	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Diddi mánáidgárdi	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Pasvik barnehage	Inkluderende barnehagemiljø fritt for krenkelser
Nesseby barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Glimmerstua barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Ruija barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Lomakka barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Maurtua barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Stubben barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Vestre Jakobselv oppvekstsenter, barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Vardø barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Sentrum barnehage (Vardø)	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Berlevåg barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Klausjorda barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Nordskogen barnehage	Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
Bugøyenes oppvekstsenter avd. barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Giellavealgu mánáidgárdi	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Hesseng barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Jakobsnes barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Kirkenes barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Knausen barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Prestøya barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Bjørnehiet familiebarnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Rallaren barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Sandnes barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Skytterhusfjellet barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet
Tana bru barnehage	Barns lek og eksperimenterende virksomhet



## 4.1 Samlinger med SePU i ordningen ReKomp 2022

SePU og RSK Øst-Finnmark har i samarbeid utarbeidet en samlings- og handlingsplan for kompetanseutviklingen i barnehagene i Øst-Finnmark. Denne rulleres hvert barnehageår og sendes ut før oppstart av nytt barnehageår.

Alle barnehagene, offentlige og private, samt barnehageansvarlig og PPT i medlemskommunen har vært invitert/deltatt på samlinger/tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark og SePU.

### Datoer og tema for samlinger 2022

#### 20.01.22

«Presentasjon av resultatportalen»

#### Uke 11,12,13

Læringskaravane i nettverk

#### 08.06.22

- Oppsummering av året som har gått
- Forberedelse av utviklingsarbeid skoleåret

#### 14.09.22

- Ledere, eiere og PPT: Oppstart temakompetansepakke Forberedelse til arbeid med modul 1 i
- Gruppeledere: Ledelse av læringsgrupper i kompetanseutvikling

#### Oktober 22:

Fagøkt temakompetansepakke barnehage (ettermiddag eller film):

- Inkluderende barnehagemiljø – fritt for krenkelser
- Barns lek og eksperimenterende virksomhet

#### 14.11.22

Felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark å tema:

- Sammenhenger i inkluderende fellesskap i barnehagen
- Inkluderende fellesskap og tidlig innsats
- Barnehagens profesjonelle læringsfellesskap



## 5.0 Om kompetanseutvikling i grunnopplæring gjennom ordningen DeKomp

Skolene i Øst-Finnmark har jobbet med kompetanseheving innenfor tematiske områder valgt på bakgrunn av lokale behov og prioriteringer. Skolene har jobbet temakompetansepakker utfra behov og eiernes prioriteringer. Fordelingen av skoler på kompetansepakker var som følger fra høst 2022:

Navn på skole	Valgt tema/Kompetansepakke
Deanu sámeskuvla	Motivasjon og tro på seg selv
Tanabru skole	Motivasjon og tro på seg selv
Tana Montessoriskole	Motivasjon og tro på seg selv
Boftsa oppvekstsenter	Motivasjon og tro på seg selv
Jakobsnes oppvekstsenter	Motivasjon og tro på seg selv
Vadsø ungdomsskole og voksenopplæring	Motivasjon og tro på seg selv
Vadsø barne- og kulturskole	Motivasjon og tro på seg selv
Vestre Jakobselv oppvekstsenter	Motivasjon og tro på seg selv
Kirkenes barneskole	Samarbeid mellom skole og hjem
Kirkenes ungdomsskole	Samarbeid mellom skole og hjem
Hesseng flerbrukssenter	Samarbeid mellom skole og hjem
Pasvik skole	Spørsmål og interaksjon i klasserommet
Bugøynes oppvekstsenter	Spørsmål og interaksjon i klasserommet
Nesseby oppvekstsenter	Tilpasset opplæring og inkluderende støttesystemer
Vardø skole	Tilpasset opplæring og inkluderende støttesystemer
Berlevåg skole	Tilpasset opplæring og inkluderende støttesystemer
Båtsfjord skole	Tilpasset opplæring og inkluderende støttesystemer
Nordskogen skole	Tilpasset opplæring og inkluderende støttesystemer
Sandnes og Bjørnevatn skole	Profesjonelle læringsfellesskap

## 5.2 Samlinger med SePU i ordningen DeKomp 2022

Alle kommunenes skoler, både de offentlige og den private, samt skoleeier og PPT har vært invitert på alle samlinger og tiltak i 2022.



Datoer og tema for samlinger DeKomp 2022:

April/mai 2022

«Digital veiledning av skolene»

09.06.22 (ble avlyst, planlagt innhold i stikkord under)

- Oppsummering av året som har gått
- Forberedelse av utviklingsarbeid skoleåret

01.09.22

Film om gjennomføring av (T2) T3 skole

16.09. 22

- For ledere, eiere og PPT: Oppstart temakompetansepakke. Forberedelse til arbeid med modul 1 i nettverk
- For gruppeledere/teamledere/avdelingsledere: Ledelse av læringsgrupper i kompetanseutvikling.

Oktober 22

Fagøkt temakompetansepakke skole (på slutten en skoledag eller film):

- Tilpasset opplæring og inkluderende støttesystem
- Motivasjon og tro på seg selv
- Spørsmål og interaksjon i klasserommet
- Samarbeid mellom skole og hjem

14.11.22

Felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark på tema:

- Sammenhenger i inkluderende fellesskap i skolen
- Inkluderende fellesskap og tidlig innsats
- Skolens profesjonelle læringsfellesskap

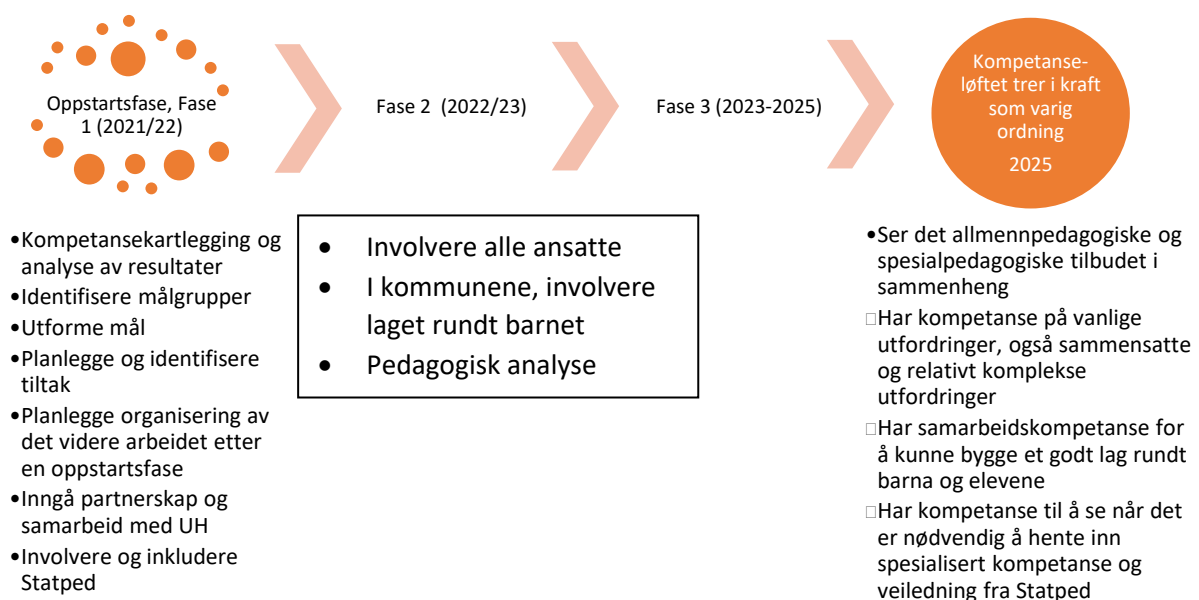


## 6.0 Kompetanseløftet

Barnehage- og skoleåret 2022/2023 deltok medlemskommunene i RSK Øst-Finnmark i andre året av oppstartsfasen i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet trer inn som varig ordning i 2025, og kommunene og regionen skal i oppstartsfasen starte rigging og etablering av støttesystemer og planlegge organisering av pågående og videre arbeid.

Det ble før oppstart nedsatt en prosjektgruppe bestående av representanter fra eiernivå i de sju medlemskommunene; en barnehageansvarlig, skolefaglig ansvarlig og en PP-leder. I tillegg har prosjektleder fra UH være medlem, samt daglig leder for RSK Øst-Finnmark.

Målbilde oppstartsfasen RSK Øst-Finnmark:



Datoer og tema for samlinger/veiledning Kompetanseløftet 2022:

06.01.22

«Modul 3: Veiledning av ansatte i barnehage og skole»

(Halv dag med faglig input – arbeid i nettverksgrupper)

09.02.22

«Modul 4: Identifisere behovet for støtte»

(Halv dag med faglig input – arbeid i nettverksgrupper)»



06.04.22

«Modul 5: Analyse og valg av tiltak»

(Halv dag med faglig input – arbeid i nettverksgrupper)

Mai 22

Digital gruppeveiledning eiernivå

- Berlevåg, Nesseby, Tana og Vardø
- Sør-Varanger

Båtsfjord og Vadsø forfall

31.05.-01.06.22

Fysisk 2-dagers nettverkssamling for eiere, ledere og PPT (lunsj til lunsj) i Kirkenes

Dag 1: Modul 6 «Gjennomføring og evaluering»

Faglig input – arbeid i nettverksgrupper

Dag 2: Veien videre

August 22

En film/fagøkt for alle ansatte i barnehage og skole om kompetanseløftet, samt to filmer med presentasjon og oppgaver, den ene rettet mot alle ansatte i barnehage, den andre for ansatte i skole

08.-09.09.22

Fysisk 2-dagers nettverkssamling for eiere, ledere og PPT (lunsj til lunsj) i Kirkenes

Pedagogisk analyse og nettverksarbeid i regionen

Eierveiledning

- 20.10.22; Berlevåg, Nesseby, Tana og Vardø (Båtsfjord meldt forfall)
- 20.10.22; Sør-Varanger
- 12.12.22; Vadsø (utsatt etter ønske fra kommunen til vår -23)



## 14.11.22:

Felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark. Felles introduksjon, og videre inndelt i to parallelle sesjoner, en for barnehage og en for skole på tema:

Barnehage	Skole
Del 1 Sammenhenger i inkluderende fellesskap i barnehagen <i>Innlegg v/Jane Irén Johansen</i>	Del 1 Sammenhenger i inkluderende fellesskap i skolen <i>Innlegg v/Tore Skandsen</i>
Del 2 Inkluderende fellesskap og tidlig innsats <i>Innlegg v/Aina Kjernli Karlsen</i>	Del 2 Inkluderende fellesskap og tidlig innsats <i>Innlegg v/Ann-Mari Rindarøy</i>
Del 3 Barnehagens profesjonelle læringsfellesskap <i>Innlegg v/Veronica Grøtlien</i>	Del 3 Skolens profesjonelle læringsfellesskap <i>Innlegg v/Tore Skandsen</i>

## 7.0. Samlinger PPT

PPT har hatt egne samlinger i kompetanseløftet, men som også relaterer seg til arbeidet med barnehagene og skolene i ReKomp og DeKomp.

Datoer og tema for samlinger/veiledning PPT 2022:

### 16.06.22 (Digital)

Tema:

- Forventninger i Meld. St. 6
- Kvalitetsbegrepet
- PPTs rolle og nåsituasjonen

### 27.09.22 (Fysisk i Kirkenes)

Tema:

- Kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og skole (med hovedfokus på innsatser rettet mot nivå 1 og nivå 2 i trekanten)
- PPTs mandat
- PPTs rolle
- Mellomarbeid frem til første veiledning

### 24.11.22 (Digital,)

Tema: Dialogbasert veiledning

- PPTs rolleforståelse i samarbeid om inkluderende fellesskap og tidlig innsats i barnehage og skole
- Interaksjon og de profesjonelles ansvar
- Behovsavklaring for de nest samlingene, vår 23



## 8.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark

Regionsamarbeidet beskrives av eierne som viktig for at kommunene, tjenestene og enhetene skal lykkes med kollektiv kompetanseutvikling for eiere, ledere og ansatte i barnehage, skole, og PPT.

Kompetanseutviklingen og tiltakene i alle tre ordninger, ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet ses i sammenheng og støtter arbeidet med rammeplanene og fagfornyelsen, noe som er viktig for helhet og koherens i arbeidet.

Styret i RSK Øst-Finnmark erfarer at det fortsatt er forskjeller innad i og mellom kommunene med tanke på hvor enhetene er kommet i arbeidet med lokal kompetanseutvikling, særlig i ReKomp, DeKomp. I disse ordningene har noen enheter ikke deltatt i tiltak, eller kun i begrenset omfang, mens andre har deltatt fullt ut og gjennomført tiltak i hht regional plan og lokale implementeringsplaner. De som ikke har deltatt, eller har deltatt i redusert grad, begrunner dette i personalsituasjon, det vil si mangel på nøkkelpersonell som skal lede arbeidet. I tillegg viser styret til at det er mange prosjekter og aktiviteter som barnehagene og skolene skal jobbe med og prioritere, og at noe derfor prioriteres bort, eller gjøres på et minimum.

Partnerskapet RSK Øst-Finnmark og SePU evaluerer jevnlig tiltak, og støtter og justerer tiltak og aktivitet etter tilbakemeldinger. Lokal tilpasning er viktig og det lokale handlingsrommet må benyttes i kommunene og enhetene. Støtte, forankring og forventninger i nettverkene har som mål å hjelpe hverandre med fremdrift og kollektiv kompetanseutvikling ved gjensidig forventning om deling av suksesser og utfordringer. Styret ser nettverksarbeid som viktig for å forbedre kvalitet i alle skoler og barnehager i regionen.

I tiltak gjennom Kompetanseløftet viser evalueringer at kommunenes eiere og ledere i barnehage, skole og PPT er mer i takt, og samkjørte enn i ReKomp og DeKomp. Videre erfarer eierne, i tråd med funn i [«Evaluering av kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Delrapport 1,»](#), at arbeidet i oppstartsfasen i kompetanseløftet i størst grad har bidratt til økt bevissthet og kunnskap på eier, leder og PPT-nivå. Så langt vises få spor av endringer i kompetanse og praksis blant de som er nærmest barna. I det videre må det fokuseres på involvering av ansatte og barn/elever. Dette har RSK som mål å jobbe videre med, altså at arbeidet med lokal kompetanseutvikling skal bidra til kompetanse hos de som er nærmest barna og slik bidra til forbedret praksis for barn og unges faglige utvikling og trivsel. Det har vært utfordrende å få til et godt nok systematisk arbeid, men som meldes tilbake at ser ut til å løse seg jo mer man får grep om innholdet og hva som skal gjøres.

Videre vurderer RSK Øst-Finnmark at regionale fag- og nettverkssamlinger, lokalt nettverksarbeid, modularbeid i/på tvers av enhetene, veiledning, motivasjonsøkter med film og refleksjonsmaterieell har bidratt til at hele den pedagogiske verdikjeden, eiere, ledere og ansatte i barnehage, skole og PPT, har blitt mer bevisst sine roller og ansvar i utviklingsarbeidet i kommunene og regionen.

Tiltakene i ordningene og samarbeidet i partnerskapet har tilrettelagt for og laget rammer for at eiere, ledere og ansatte har jobbet kollektivt med utviklingsarbeid. Eiere og ledere har hatt et særlig ansvar for dette samarbeidet.

I regionale fag- og nettverkssamlingen og i lokale nettverk har eiere, ledere og ansatte opparbeidet faglig kunnskap og brukt ulike former for lærende møter til erfaringsdeling og erfaringslæring, slik at de har støttet hverandre i ledelse av læringsarbeidet i egen enhet. Felles forståelse for forventninger til inkluderende fellesskap og felles ansvar for kommunes barn og unge har vært beskrevet som intensjon i arbeidet, og som viktig å jobbe videre med i kommunene.



Kommunene og enhetene har i evalueringer og tilbakemeldinger meldt om at regions-samarbeid og nettverksarbeid er viktig og verdifullt for å reflektere over felles kunnskap, felles oppgaver, samt at det har vært og er gode arenaer for erfaringsdeling.

Samarbeidet beskrives å bidra til utvikling av kollektiv kapasitet i regionene, samt å utvide perspektivene i og på tvers av kommunenes egen nettverk.

RSK Øst-Finnmarks styre ser frem til videre og godt samarbeid i regionen.

