



BERLEVÅG



BÅTSFJORD



NESSEBY



SØR-VARANGER



TANA



VADSØ



VARDØ

ÅRSMELDING 2025 RSK ØST-FINNMARK

BERLEVÅG, BÅTSFJORD,
DEATNU/TANA, SØR-VARANGER,
UNJÁRGA/NESSEBY, VADSØ, VARDØ

RSK

REGIONALT SAMARBEIDSKONTOR ØST-FINNMARK
REGIONALA OVTTASBARGUKANTUVRA NUORTA-FINNMÁRKU

GODKJENT I STYREMØTE 25.02.26

RSK

REGIONALT SAMARBEIDSKONTOR ØST-FINNMARK
REGIONALA OVTTASBARGUKANTUVRA NUORTA-FINNMÁRKU

Innhold

1.0 Om organisasjonen.....	3
1.1 RSK Øst-Finnmarks styre	3
1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark.....	4
1.3 Oversikt over styre- og evalueringsmøter	4
2.0 Tiltak og aktiviteter.....	5
2.1 Lokal kompetanseutvikling- Deltakelse og organisering.....	6
3.0 Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring.....	6
3.1 Kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp.....	7
3.1.1 Tiltak i barnehagene	7
3.1.2 Læringskaravene i barnehagene	8
3.2 Kompetanseutvikling i grunnsopplæring gjennom ordningen DeKomp	8
3.2.1 Tiltak i skole	8
3.2.2 Læringskaravane i skolene	9
4.0 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	9
4.1. Samlinger PPT	10
5.0 Felles barnehagemyndighet	11
6.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark	11

1.0 Om organisasjonen

RSK Øst-Finnmark er et regionalt samarbeidskontor for kommunene Berlevåg, Båtsfjord, Deanu/Tana, Unjárga/Nesseby, Sør-Varanger, Vadsø og Vardø.

RSK Øst-Finnmark har ansvar for å koordinere, tilrettelegge for og organisere utviklingsarbeid i og mellom medlemskommunene. Arbeidet har som tidligere år vært relatert til tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæringen, samt felles tiltak i regionen knyttet til kompetanseutvikling i regionen.

1.1 RSK Øst-Finnmarks styre

RSK styret har bestått av kommunalsjefer/oppvekstsjefer/skolefaglige og/eller barnehagefaglig ansvarlige i medlemskommunene, samt representant fra Utdanningsforbundet Finnmark.

Styrevervet følger funksjon, og dersom noen av medlemmene skifter stilling overtar den som trer inn i stillingen styrefunksjonen i RSK Øst-Finnmark.

Sammensetningen av styret i 2025:

Dette året har det vært flere utskiftninger i styret. Både Tana, Nesseby og Vadsø kommune har fått ny leder for oppvekstsektoren. I tillegg har RSK fått ny daglig leder fra 1.september. Thor Martin Kaasen-Myrstad har deltatt på et møte som vikar for Hege Riise (Utdanningsforbundet i Finnmark). For Båtsfjord kommune har Tom Nøtvik (kommunedirektør) deltatt som styrerepresentant fra 12.12.25 og til d.d. mens Christina Svendsen er i permisjon.

Styrets leder:	Arnulf Ingerøyen	(Sør-Varanger)
Styrets nestleder:	Kjersti Nymoen	(Vardø)
Styrerepresentanter:	Sylvia S. Radloff	(Berlevåg)
	Heidi Wilsgård (31.08.25)	(Tana)
	Rune Seim (01.09.2025)	(Tana)
	Christina Svendsen	(Båtsfjord)
	Heidi Thrane Johansen (tom 31.05.25)	(Nesseby)
	Randi Gjevestad Vorren (01.06.25)	(Nesseby)
	Grethe Pleyrn (tom 10.03.25)	(Vadsø)
	Pernille Karella Augedal (01.08.25)	(Vadsø)
	Hege Riise	(Utdanningsforbundet Finnmark)
		(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)
Daglig leder:	Randi G. Vorren (tom 31.05.25)	(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)
	Randi Marie Vedø (01.09.2025)	(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)

Tom Kristian Stavseth som er ansatt i pilotstilling som felles barnehagemyndighet ut året 2025, har deltatt som fast medlem med samme vilkår som daglig leder (tale og forslagsrett, ikke stemmerett). I tillegg har prosjektleder Jane Irén Johansen og senterleder Lars Arild Myhr ved senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) deltatt på evalueringsmøter.

1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark

RSK Øst-Finnmark er finansiert gjennom kommunale tilskudd/medlemskontingent fra hver av medlemskommunene. Medlemskontingenten skal i hht vedtektene justeres årlig, noe som ikke er gjort etter fast etablering. Med bakgrunn i indeksregulering må dette gjøres de kommende årene.

I 2025 var den samlede medlemskontingenten på kr 1.000. 000,- fordelt etter følgende nøkkel:

- Berlevåg, Båtsfjord, Tana, Nesseby, Vardø: 12%
- Vadsø og Sør-Varanger: 20%

Tiltak i arbeid med lokal kompetanseutvikling finansieres helt eller delvis av tildelte midler fra Udir, via Statsforvalteren i Troms og Finnmark. Deler av kommunenes medlemskontingent finansierer skoleeiers egenandel (30%) i ordningen DeKomp. I tillegg har medlemskontingenten finansiert egenandelen til prosjektlederstilling for utredning av felles barnehagemyndighet i Øst-Finnmark.

Det er vedtatt på styremøtet 08.10.25 å øke medlemskontingenten til denne fordelingsnøkkelen: Kontingenten øker fra 120 000 til 150 000 kroner for Båtsfjord, Berlevåg, Nesseby, Tana og Vardø, og fra 200 000 til 250 000 for Vadsø og Sør-Varanger fra 1.januar 2026. Der det er mulig, justerer kommunelederne dette i eget budsjett.

1.3 Oversikt over styre- og evalueringsmøter

RSK Øst-Finnmark har avholdt 4 styremøter og 1 ekstraordinært møte. Styret har behandlet i alt 37 styresaker i 2025.

Datoer for styremøter:

02.04.25, 10.-11.06.25, 08.10.25, 11.11.25, 12.12.25

Datoer for evalueringsmøter med SePU, styret, felles barnehagemyndighet, barnehagefaglig- og skolefagligansvarlige, samt PPT-ledere:

11.06.25, 11.11.25

Datoer for evalueringssamlinger ReKomp, DeKomp og kompetanseløftet:

- 14.05-15.05.25 og 15.-16.10.25 Evalueringssamling ReKomp, DeKomp og kompetanseløftet.
- 15.05.25 og 14.10. 25 Evalueringssamling PPT

Evalueringsmøter for DeKomp Tana /Deanu kommune og Høyskolen i Kautokeino/Sámi Allaskuvla og Vadsø skolene Uit har blitt gjennomført uten styrets deltakelse, men daglig leder RSK Øst-Finnmark har deltatt og skoleeier har vært representert / invitert.

Det samme gjelder ReKomp Sør-Varanger barnehagene - UiT og DeKomp Vadsø - UiT , der har barnehageeier / skoleeier vært representert i tillegg til daglig leder for RSK Øst-Finnmark.

2.0 Tiltak og aktiviteter

11. februar 2025 gjennomførte vi en dialogsamling for skoleledere, faglærere og sensorer med temaet «Lokalt gitt eksamen». Dette var tredje året samlingen ble arrangert. Som tidligere år presenterte Christina Zahl fra Statsforvalteren i Troms og Finnmark rammeverket for lokalt gitt eksamen. I tillegg holdt Vegard Meland ved Senter for livslang læring (Universitetet i Innlandet) en økt om hvordan man utarbeider gode eksamensoppgaver, og ledet gruppearbeid knyttet til dette. Deltakerne var fordelt på 27 Breakout Rooms i Zoom og samarbeidet på tvers av skoler og kommuner innenfor sine valgte fag.

Nytt i 2025 var at fire lærere – én fra Vadsø og tre fra Alta – delte gode eksempler på eksamensoppgaver. De hadde alle hatt elever oppe til lokalt gitt eksamen året før, og presenterte både oppgavene sine og erfaringer fra gjennomføringen. Dette ble godt mottatt av deltakerne. RSK Øst-Finnmarks medlemskommuner har felles retningslinjer for lokalt gitt eksamen, og disse revideres årlig. Hensikten med de felles retningslinjene og samarbeidet er å styrke kompetansen og sikre best mulig kvalitet og lik praksis i gjennomføring og vurdering av lokalt gitt eksamen, både muntlig og praktisk-muntlig.

Veileder for foreldresamarbeid i barnehagen ble ferdigstilt og sendt eierne i februar. RSK Øst-, Vest- og Midt-Finnmark har, på vegne av kommunene, utarbeidet en veileder for foreldresamarbeid i barnehagen. Veilederen er utviklet for å støtte et systematisk og godt samarbeid mellom barnehagene og foreldrene, og er ment som et nyttig verktøy som er frivillig å benytte.

Oppfølgingen av kompetansekartleggingsundersøkelsen for ansatte i barnehagene viser at mange har uttrykt ønske om videreutdanning, både fagbrev, grunnutdanning og videreutdanning. På bakgrunn av dette har daglig leder utarbeidet en oversikt over resultatene for å synliggjøre overfor UiT at det er et tydelig behov for å etablere barnehagelærerutdanning i regionen allerede fra høsten 2025. På tross av dette har UiT utsatt etableringen til høsten 2026. De startet rekrutteringsarbeidet høsten 2025.

8.–9. desember besøkte åtte ansatte fra Kunnskapsdepartementet Øst-Finnmark for å bli bedre kjent med regionen. Hensikten med besøket var å få innsikt i kapasitet og kompetanse i barnehager og skoler, samt å belyse både utfordringer og muligheter knyttet til rekruttering av lærere, desentralisert lærerutdanning og kompetanseutvikling. Delegasjonen ønsket også å lære mer om hvordan regionen sikrer et godt og likeverdig opplæringstilbud for alle barn og elever – inkludert samiske og kvenske barn – og hvordan vi sammen kan ivareta barn og unges behov i et tverrsektorielt perspektiv.

Daglig leder for RSK, Felles barnehagemyndighet og skoleeier i Sør-Varanger deltok i et dialogseminar sammen med UiT og Samisk høgskole. RSK presenterte hvordan interkommunalt samarbeid kan styrke kollektive kompetansetiltak i barnehage og skole i regionen. Felles barnehagemyndighet belyste hvordan man kan sikre likeverdig behandling samt styrke kapasitet og kompetanse i barnehagesektoren, mens Sør-Varanger kommune hadde fokus på rekruttering av fagpersonell til Øst-Finnmark. I tillegg fikk Nesseby og Vadsø besøk av delegasjonen.

2.1 Lokal kompetanseutvikling- Deltakelse og organisering

Lokal kompetanseutvikling gjennom ReKomp for barnehagene, DeKomp for skolene og Kompetanseløftet for barnehage, skole og PPT har vært gjennomført samlet. Skole- og barnehageåret 2025-2026 er det siste året tilskuddsordningen er oppdelt i tre, fra skoleåret 2026-2027 er det vedtatt at ordningene ReKomp, DeKomp og kompetanseløftet slås sammen til en. Tiltakene og aktivitetene har tatt utgangspunkt i meldte behov fra kommunene og konkrete innspill i evalueringssamlinger.

Fra høst 2025 er RSK-kommunene inne i flere partnerskap.

ReKomp:

- Barnehagene, både privat og kommunale, i Sør-Varanger er i partnerskap med UiT
- Barnehagene, både privat og kommunale, i øvrige RSK ØF-kommuner er i partnerskap med SePU

DeKomp:

- Skolene i Vadsø er i partnerskap med UiT
- Deanu sámeskuvla er i partnerskap med Sámi Allaskuvla/Samisk høyskole
- Øvrige skoler, både privat og kommunale, i RSK ØF er i partnerskap med SePU

Kompetanseløftet:

- Alle barnehager, skoler og PPT er i partnerskap med SePU

Partnerskapene utarbeider årlige samlings- og handlingsplan for tiltakene i ordningene.

3.0 Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Det ble for 2025 søkt om midler til lokal kompetanseutvikling i flere partnerskap, i tillegg til å forlenge partnerskapet med SePU for 2025-26.

Følgende partnerskap fikk midler for skoleåret 2025-2026 og har gjennomført tiltak i partnerskapet. Oversikten inkluderer også private barnehager:

Ordning/partnerskap	Tilskudd UH (omsøkt beløp)	Tilskudd eier (omsøkt beløp)
ReKomp – UiT og SVK	Kr. 302 359,- (368 640,-)	Kr. 110 000,- (110 000,-)
ReKomp – SePU og Berlevåg, Båtsfjord, Nesseby, Vadsø, Vardø og Tana	Kr. 386 314,- (471 000,-)	Kr. 52 000,- (52 000,-)
DeKomp – UiT og Vadsø	Kr. 473 840,- (495 840,-)	Kr. 0 Bruk av fond kr. 60 000,-
DeKomp – Sámi allaskuvla og Deanu Sámeskuvla	Kr. 376 315,- (376 315,-)	Kr. 0 Bruk av fond kr. 50 000,-
DeKomp – SePU og Berlevåg, Båtsfjord, Nesseby, Tana, Vadsø, Vardø og Sør-V	Kr. 67 505,- (471 000,-)	Kr. 0 - Restbeløp benyttes til å betale SePU for tiltak i DeKomp (kr. 403 495,-)
Kompetanseløftet- SePU, alle skoler, barnehager og PPT i Øst-Finnmark	Kr. 1 588 000,- (1 762 000,-)	Kr. 300 000,- (500 000,-)

For barnehage- og skoleåret 2026-2027 er det søkt om videreføring av alle partnerskapsavtaler bortsett fra DeKomp – Uit og Vadsø. RSK har i samarbeid med UH sendt inn behovsmeldinger for 2026-2028.

Tilskuddsordningen gir barnehage- og skoleeiere mulighet til å vurdere og planlegge kompetanseutvikling ut fra egne behov. Ordningen skal bidra som støtte til kollektiv kompetanseutvikling, og gir barnehage- og skoleeiere, i samarbeid med universiteter og høyskoler, ansvar for utvikling av kompetanse i sine barnehager og skoler.

Kollektiv kompetanseutvikling handler om å utvikle praksis sammen: Arbeidet med kvalitet er en varig læringsprosess, der barnehager og skoler utvikler sin pedagogiske praksis. Lærere, ledere og andre ansatte skal reflektere over felles verdier. De skal vurdere og videreutvikle sin praksis gjennom å sette mål og legge planer, gjennomføre tiltak, prøve ut ny praksis og evaluere tiltakene (udir.no).

Når alle ansatte er involvert, påvirkes praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. Derfor bør kompetanseutvikling planlegges lokalt for at den best mulig er tilpasset de lokale behovene. For å skape den forankringen som er nødvendig, er beslutninger og prioriteringer om kompetanseutvikling flyttet nærmere dem som skal gjennomføre tiltaket (udir.no).

3.1 Kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp

Barnehagene i Øst-Finnmark har jobbet med kollektiv kompetanseutvikling ved å øke kompetanse i språk og kommunikasjon der det overordnede målet er å utvikle og forbedre et inkluderende barnehagemiljø. Følgende partnerskap fikk midler og har gjennomført tiltak i partnerskapet:

- Barnehagene, både privat og kommunale, i Sør-Varanger er i partnerskap med UiT
- Barnehagene, både privat og kommunale, i øvrige RSK ØF-kommuner er i partnerskap med SePU

3.1.1 Tiltak i barnehagene

- Barnehagene, både privat og kommunale, i Sør-Varanger er i partnerskap med UiT og har jobbet med aksjonslæring og leken som fenomen med særlig vekt på inkludering i barnehagen og tilrettelegging for sosial kompetanse. Leken skal forstås som barnas uttrykksform og en sentral arena for samspill og utvikling. Det har vært gjennomført planleggingsmøter med eiere og koordinator, digital kick off, barnehagevandring som metode og digital veiledning med hver barnehage med fokus på oppfølging av mellomarbeid. Det har også vært gjennomført en felles fagdag fysisk, der tema er «leken som fenomen».
- Barnehagene, både privat og kommunale, i øvrige RSK ØF-kommuner er i partnerskap med SePU har jobbet med å skape et inkluderende barnehagemiljø for alle barn med vekt på økt kompetanse på språk og kommunikasjon. Med inkludering menes både hvordan barnehagen legger til rette for sosial, språklig og kulturell inkludering, men også tilrettelegging av det fysiske barnehagemiljøet. Ledelse spiller en sentral rolle i kollektiv kompetanseutvikling, og barnehagens ledelse skal støttes gjennom samarbeid mellom barnehagene i regionalt

nettverk og samarbeid med SePU. Det har vært gjennomført oppstartsmøter med fokus på kollektiv kompetanseutvikling, digital veiledning med utgangspunkt i lokalt valgt tema og enhetens mål. Nettverkssamling og læringskaravane, samt felles planleggingsdag med digitalt fagtorget. Fagtorget inneholdt følgende tema: Språkstimulerende læringsmiljø i barnehagen, barnehagens fysiske miljø og utviklingsfremmende rutinesituasjoner.

3.1.2 Læringskaravene i barnehagene

Hensikten med læringskaravane og dialogbasert veiledning er å bidra i barnehagenes kvalitetsarbeid, og synliggjøre resultater av kollektiv kompetanseutvikling. Læringskaravane retter fokus mot hva barnehagene har fått til og hvilke utfordringer de ønsker veiledning på. Deltakere er barnehageansvarlige i kommunene, barnehageledere, pedagogiske ledere, PPT, SePU og RSK leder.

Høsten 2025 ble det gjennomført læringskaravane i barnehagene der 6 av 7 kommuner var representert. Barnehagene gir tilbakemelding om at læringskaravanene som metode er nyttig og at rammene og innholdet bidrar til å øke bevisstheten om praksis i egen barnehage, samt at det var nyttig og lærerikt å lytte til andre barnehagers presentasjoner, og selv gi tilbakemeldinger.

3.2 Kompetanseutvikling i grunnopplæring gjennom ordningen DeKomp

Skolene i Øst-Finnmark har jobbet med kompetanseheving innenfor tematiske områder valgt på bakgrunn av lokale behov og prioriteringer.

3.2.1 Tiltak i skole

DeKomp:

- Skolene i Vadsø, som er i partnerskap med UiT, har arbeidet systematisk med analyse av de nasjonale kartleggingsprøvene med særlig fokus på regning i alle fag. I det profesjonelle læringsfellesskapet undersøker lærerne hvordan regning kommer til uttrykk i hvert enkelt fag, og hvilke fagspesifikke kjennetegn som påvirker arbeidet med den grunnleggende ferdigheten. Prosessen skal bidra til økt bevissthet om hvordan alle lærere kan undervise i regning innenfor sitt fag, samt hvordan skolene kan styrke det tverrfaglige arbeidet med grunnleggende ferdigheter i regning. Det har vært gjennomført fysisk oppstartøkt for alle ansatte med presentasjon av mellomarbeid, digital samling med erfaringsdeling og oppfølging av mellomarbeid, og digital fagdel med hver skole med bakgrunn i behov etter analyse av nasjonale prøver.
- Deanu sámeskuvla er i partnerskap med Sámi Allaskuvla/Samisk høyskole har jobbet med samisk som grunnleggende ferdighet. Samisk kultur og tradisjonskunnskap skal synliggjøres, styrkes og integreres i alle fag. Gjennom systematisk språk- og begrepsutvikling skal elevenes grunnleggende ferdigheter styrkes, dette gjelder særlig lesing. Det er behov for å sikre at en ny generasjon lærere viderefører en praksis / undervisning basert på samisk tradisjonskunnskap og danning. Tiltakene høsten 2025 har stort sett dreid seg om å forberede, planlegge, gjennomføre og analysere kartlegging av alle ansatte ved Deanu sámeskuvla sin kompetanse basert på samisk tradisjonskunnskap, opplæring og danning. Samisk høyskole(SA) og Deanu Sámiskuvla(DS) har samarbeidet om spørsmålene men det er SA som har stått for utarbeidelse, gjennomføring og gjennomgang av resultatene. Lærerne

ved DS har fått presentert resultatene fra SA, drøftet resultatene og sammen har de valgt *Birgejummi* (levesett) som tema for hele skolen.

- Øvrige skoler i RSK ØF er i partnerskap med SePU har jobbet med at alle skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø, samt at barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial. Tilpasset opplæring skal sikre at alle elever får likeverdige muligheter uavhengig deres forutsetninger. Alle lærere og ansatte skal øke sin kompetanse på valgt tematisk område gjennom deltakelse i profesjonelle læringsfellesskap. Fokuset skal være at lærere og ansatte forbedrer kvaliteten i skolens undervisning og læringsmiljø, ut fra elevenes behov. Lokale prioriteringer i de ulike kommunene har vært:

Berlevåg: Inkludering i fådelt og flerkulturell skole med fokus på lese-, regne- og skrivekompetanse som grunnleggende ferdighet.

Båtsfjord: Fokuserer på psykososialt læringsmiljø.

Tana: Sosial, faglig og kulturell inkludering med fokus på språk og lesing.

Sør-Varanger: Språk- og leseopplæring.

Nesseby: Språk- og leseopplæring.

Vardø: Inkluderende og psykososialt læringsmiljø (sosialt, faglig og kulturelt).

Ledelse spiller en sentral rolle i kollektiv kompetanseutvikling, og skolens ledelse skal støttes gjennom samarbeid mellom skolene i regionalt nettverk og samarbeid med SePU. Det har vært gjennomført oppstartsmøter med fokus på kollektiv kompetanseutvikling, digital veiledning med utgangspunkt i lokalt valgt tema og enhetens mål. Nettverkssamling og læringskaravane, samt felles planleggingsdag med digitalt fagtorget. Fagtorget inneholdt følgende tema: Elevmedvirkning i skolen, lesing som grunnleggende ferdighet, hvordan forebygger vi lesevansker, lærerens mulighet til å påvirke elev-elev relasjon.

3.2.2 Læringskaravane i skolene

Hensikten med læringskaravane og dialogbasert veiledning er å bidra i skolenes kvalitetsarbeid, og synliggjøre resultater av kollektiv kompetanseutvikling. Læringskaravane retter fokus mot hva skolene har fått til og hvilke utfordringer de ønsker veiledning på. Deltakere er skoleansvarlige i kommunene, skoleledere, team- og avdelingsledere, PPT, SePU og RSK leder.

Høsten 2025 ble det gjennomført læringskaravane i skolene der 6 av 7 kommuner var representert. Skolene gir tilbakemelding om at læringskaravanene som metode er nyttig og at rammene og innholdet bidrar til å øke bevisstheten om praksis i egen skole, samt at det var nyttig og lærerikt å lytte til andres presentasjoner, og selv gi tilbakemeldinger.

4.0 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Alle barnehager, skoler og PPT i Øst-Finnmark er i partnerskap med SePU innenfor ordningen kompetanseløftet. Partnerskapet har fortsatt som mål å utvikle støttesystemer som sikrer et tilpasset

og inkluderende tilbud til alle barn og elever, gjennom styrket samarbeid mellom interne og eksterne aktører. Partnerskapet som starter på sitt femte år har fokus på forebyggende og tidlig innsats for alle barn og elever, samt intensiverte innsatser i perioder for de barn og elever som trenger ekstra tilpasning. Selv om partnerskapet har oppnådd betydelige fremskritt med å bygge støttesystemer er vi fortsatt ikke i mål. Å bygge varige systemer, strukturer og rammer for tverrfaglig samarbeid tar tid, og vi ser behov for å videreføre implementeringsarbeidet også de kommende årene.

Alle enhetene jobber med kollektiv kompetanseutvikling på ulike tematiske områder, som skal ha betydning for praksis og dermed også for barn og elever. Vi erfarer innværende år at de tematiske områdene som er prioritert er valgt ut fra barn- og elevers behov. Alle enhetene og kommunene (inkludert PPT) jobber med pedagogisk analyse på egne praktiske utfordringer knyttet til barn og elevers læring og trivsel. Arbeidet fortsetter i løpet av barnehage- og skoleåret.

Arbeidet med pedagogisk analyse i enhetene støttes av PPT og ressurspersoner i barnehage og skole, og systemer for å bruke interne og eksterne ressurspersoner som en støtte for ansatte i barnehage og skole skal implementeres slik at det har betydning for barn og elever. PPTs forbedringsarbeid med rolleforståelse og rolleutøvelse har fokus på forebyggende og tidlig innsats, og er et prioritert område i regionsnettverket, i samarbeid med kommunale og enhetenes ledere.

Arbeidet ledes lokalt ute i enhetene og lederne støttes i nettverk på tvers av enheter og kommuner. Hensikten er å støtte ledere ute i enhetene slik at det bidrar til kollektiv utvikling og praksisendring i enhetene, som har betydning for barn og elever.

4.1. Tiltak kompetanseløftet

Skole- og barnehageåret 2025 har det vært gjennomført følgende tiltak:

- Kommunebesøk
- Opplæring for veiledere i pedagogisk analyse
- Eierveiledning
- Nettverkssamling i regionen, vår og høst for eiere, ledere og PPT
- Digitale samlinger med opplæring i pedagogisk analyse for nyansatte.
- Egne samlinger for PPT

4.2. Samlinger PPT

I likhet med tidligere år har PPT vært invitert og deltatt på samlinger og tiltak knyttet til lokal kompetanseutvikling sammen med barnehagene og skolene. PPT har også i år, gjennom kompetanseløftet hatt egne samlinger der tema var PPTs rolle i inkluderende fellesskap og forebyggende/tidlig innsats i barnehage og skole. PPT har også hatt fokus på målsetting for samarbeid, samt PPTs veilederrolle og bruk av observasjon i barnehage og skole.

Det har vært to fysiske samlingsdager som har vært lagt i forkant av nettverkssamlinger og i tillegg har det vært gjennomført veilednings- og evalueringsmøter digitalt.

Datoer for gjennomførte samlingene er:

15.mai

14.oktober

18.desember

5.0 Felles barnehagemyndighet

I februar 2023 søkte RSK Øst-Finnmark om prosjektskjønnsmidler hos Statsforvalteren med mål om å ansette en prosjektleder i 50 % stilling. Bakgrunnen for søknaden var knyttet til barnehagelovens § 11 som stiller krav til barnehagemyndighetens uavhengighet og til likebehandling. Det betyr at kommunene skal organisere oppgavene den har som myndighet adskilt fra de oppgavene den har som barnehageeier for å ivareta tilliten til kommunens upartiskhet. Videre må kommunen likebehandle private og kommunale barnehager når den utfører oppgaver som barnehagemyndighet.

Formålet med prosjektet var derfor å utrede muligheten for felles barnehagemyndighet i regionen, samt gjøre avtaler mellom kommunene med avklaring av hvilke myndighetsoppgaver som kan og bør delegeres, og legge klare premisser for samarbeid. Først-ansatte prosjektleder sa opp stillingen etter kort tid høsten 2023, og prosjektet ble litt forsinket fram til ny prosjektleder ble ansatt i mai 2024. RSK informerte Statsforvalteren om at dette og søkte også om nye midler til pilotering av prosjektet, det vil si utprøving av felles barnehagemyndighet.

Fra 01.01.25 ble det ansatt prosjektleder i 100 % midlertidig stilling for felles barnehagemyndighet i Øst-Finnmark. Gjennom 2025 har prosjektet blitt utprøvd i full skala. Det er blant annet gjennomført skriftlige og stedlige tilsyn med barnehagene, veiledninger i ulike forum, fattet vedtak om spesialpedagogisk hjelp, tilrettelegging og dispensasjoner, gjort risikovurderinger og BASIL-rapportering.

På bakgrunn av utøvelsen har RSK-styret vurdert at organiseringen med vertskommunesamarbeid oppnår målene knyttet til likebehandling, upartiskhet, kapasitet og kompetanse. Derfor ble det lyst ut fast stilling som barnehagemyndighet fra 01.01.26, og inngått fast avtale om vertskommunesamarbeid mellom Vadsø (vertskommune), Sør-Varanger, Tana, Båtsfjord, Berlevåg og Nesseby kommune.

6.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark

Samarbeid på barnehage- og skoleområdet, gjennom RSK Øst-Finnmark, er et godt etablert og viktig samarbeid for å lykkes med kvalitetsarbeid og kollektiv kompetanseutvikling for eiere, ledere og ansatte i oppvekstsektoren. Arbeidet ledes lokalt ute i enhetene og lederne støttes i nettverk på tvers av enheter og kommuner. Hensikten er å støtte ledere ute i enhetene slik at det bidrar til kollektiv utvikling og praksisendring i enhetene, som har betydning for barn og elever. Dette samarbeidet bidrar til å styrke kvaliteten og øke kapasitet som gagnar alle kommuner i Øst-Finnmark.

Oppsummert fra evalueringer i styret fremheves regionsamarbeid og nettverksarbeid som både nyttig og viktig for kommunene, dette gjelder både nettverkssamarbeid mellom enhetene i, og på tvers av kommunene. Barnehage- og skoleeier har et vidt og stort fagfelt der samarbeid både styrker kvaliteten og kompetansen i regionen. I tillegg frigjøres kapasitet ved at det utarbeides en del felles dokumenter og planer og samarbeides om tiltak som hever kvalitet i sektoren i hele regionen. Nettverkssamlinger og møter er og har vært gode arenaer for erfaringsdeling og refleksjon både for eiere, ledere, PPT og avdelingsledere/teamledere og pedagogiske ledere.

Skoleåret 2025-2026 ble det skrevet behovsmeldinger angående partnerskap mellom Vadsøskolene og Uit, Tana sameskole / Deanu sámeskuvlu og samisk høyskole / Sami Allaskuvlu, Sør-Varanger barnehagene og Uit, i tillegg til videreføring av avtalen mellom RSK Øst-Finnmark og SePU. Alle barnehagene og skolene, i tillegg til PPT ønsker å fortsatt være i nettverkssamarbeid med SePU gjennom kompetanseløftet. Samarbeidet blir trukket fram som svært viktig for utvikling av kvalitet og kompetanse. Evaluering av partnerskapet formidler at nettverkene fører til erfaringsdeling, refleksjon og støtte til blant annet ledelse og fremdrift i det kollektive arbeidet.

Voksenopplæringen i regionen har eget nettverk. RSK deltar på nettverksmøter, skriver referat og hjelper til praktisk arbeid og koordinering der det er ønskelig og behov.

Arbeid med felles kompetansekartlegging i kommunene har vært med på å bidra til at UiT har besluttet å starte opp barnehagelærerutdanning høsten 2025 ved Uit Campus Kirkenes.

Regionsamarbeidet har bidratt til at styret har vedtatt å lyse ut fast stilling som felles barnehagemyndighet etter vellykket piloteringsperiode. Det vil si at deltakende kommuner har uavhengig barnehagemyndighet med fokus på lik og rettferdig behandling fast ansatt fra 1. januar 2026.

RSK Øst har et positivt samarbeid med RSK Vest, blant annet når det gjelder felles retningslinjer for lokalt gitt eksamen og koordinering av fag- og dialogsamling om lokalgitt eksamen i Finnmark. Det er også samarbeidet om veileder for foreldresamarbeid i barnehagen. Her ser vi på muligheten til utvidelse av samarbeidet.

Styret i RSK Øst-Finnmarks ser frem til videre og godt samarbeid også i 2026.