



BERLEVÅG



BÅTSFJORD



NESSEBY



SØR-VARANGER



TANA



VADSØ



VARDØ

ÅRSMELDING 2021 RSK ØST–FINNMARK

BERLEVÅG, BÅTSFJORD,
DEATNU/TANA, SØR-VARANGER,
UNJÁRGA/NESSEBY, VADSØ, VARDØ

GODKJENT AV STYRET
I STYREMØTE 31.03.22



1.0. Om organisasjonen

RSK Øst-Finnmark er et regionalt samarbeidskontor for kommunene Berlevåg, Båtsfjord, Deanu/Tana, Unjárga/Nesseby, Sør-Varanger, Vadsø og Vardø.

RSK Øst-Finnmark har ansvar for å koordinere/tilrettelegge/organisere/drive utviklingsarbeid i og mellom medlemskommunene. Arbeidet har i stor grad vært knyttet til ordningene ReKomp-regional kompetanseutvikling for barnehager, og DeKomp- ordningen Desentralisert kompetanseutvikling for skolene, samt oppstartsfasen i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Ordningene er Udirs tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring. Fra vår 2021 startet arbeidet med å planlegge oppstartsfasen som skal forberede og rigge kommunene til kompetanseløftet som vil være varig ordning fra barnehage- og skoleåret 2025.

RSK Øst-Finnmark hatt også hatt ansvar for å tilby felles kompetansehevingstiltak som kurs, samlinger og/eller etterutdanning for barnehagen og skolene regionen. Tiltakene har vært forankret og sett i sammenheng med tiltak barnehagene og skolene jobber med i ordningen ReKomp og DeKomp, rammeplan, kvalitetsstrategier, læreplan og kommunenes kompetanseplaner, samt barnehagenes og skolenes behov og ønsker. RSK Øst-Finnmark har bistått medlemskommuner som deltar i flere statlige ordninger, som oppfølgingsordningen, med blant annet søknadsskriving og deltakelse i møter/samlinger med mål om å se ordningene og tiltakene i sammenheng.

RSK Øst- og Midt Finnmark arrangerte i september regional samling for fire av kommunene som har deltatt eller deltar i oppfølgingsordningen. Godt samarbeid i og på tvers av enheter, tjenester og kommuner er svært viktig i arbeidet med kompetanseheving og kvalitetsutvikling, både i barnehage og skole.



1.1 Styrets medlemmer

RSK styret har bestått av kommunalsjefer/oppvekstsjefer/skolefaglige og/eller barnehagefaglige ansvarlige i medlemskommunene, samt representant fra Utdanningsforbundet Troms og Finnmark.

Styrevervet følger funksjon, og dersom noen av medlemmene skifter stilling overtar den som trer inn i stillingen styrefunksjonen i RSK Øst-Finnmark.

Sammensetningen av styret i 2021 var som følger:

Styrets leder:	Kurt Schjøberg
Styrets nestleder:	Arnulf Ingerøyen
Styrerepresentanter:	Kjersti Nymoen
	Ulf-Tore Alexandersen
	Else-Marie Seim til 01.12.21, Heidi Wilsgård fra 01.12.21
	Bernt Eirik Sandtrøen
	Heidi Thrane Johansen
	Gunn Åse Paulsen (tale og forslagsrett, ikke stemmerett)
Daglig leder:	Randi Gjevestad Vorren (tale og forslagsrett, ikke stemmerett)

I saker der styret og kommunene mener andre aktører/forbund bør delta, så inviteres de inni jfr. RSK Øst-Finnmarks vedtekter. I 2021 har Statsforvalteren i Troms og Finnmark deltatt i ett møte, og PP-ledere i regionen, samt barnehageansvarlige i kommunene har vært invitert med i møter der Kompetanseløftet har vært på sakslista. Prosjektledere ved Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) har deltatt i evalueringsmøter med RSK Øst-Finnmark.

1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark

RSK Øst-Finnmark er finansiert gjennom kommunale tilskudd/medlemskontingent fra hver av medlemskommunene.

I 2021 var den samlede summen på kr 1.000. 000,- fordelt etter følgende nøkkel:

Berlevåg, Båtsfjord, Tana, Nesseby, Vardø: 12%

Vadsø og Sør-Varanger: 20%

Tiltak i arbeid med lokal kompetanseutvikling finansieres helt eller delvis av tildelte midler fra Udir, via Statsforvalteren i Troms og Finnmark. Deler av kommunenes medlemskontingent finansierer skoleeiers egenandel i ordningen DeKomp.

1.3 Styrets aktiviteter

RSK Øst-Finnmark har avholdt 5 styremøter, og et lederutviklingsseminar. Styret har behandlet i alt 40 styresaker i 2021.



Datoer for styremøter:

16.02.21, 22.04.21, 01.06.21, 14.09.21, 25.11.21

RSK Øst-Finnmark har i tillegg hatt møter med utvidet deltakelse i kompetanseløftet og evalueringsmøter:

Datoer for møter i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis:

05.03.21 og 09.04.21

Datoer for evalueringsmøter med SePU:

22.04.21, 01.06.21, 25.11.21

25.-26.11.21 var styret samlet på Hamar for lederutvikling/fagpåfyll, evaluerings- og samarbeidsmøte med SePU som RSK har partnerskapsavtale med. Styret holdt også årets siste styremøte på denne samlinga. PP-lederne, barnehagefaglige- og skolefagligansvarlige var også invitert med på samlinga.

2.0 Tiltak og aktiviteter

Tiltak og aktiviteter i RSK Øst-Finnmark i 2021 har i hovedsak vært knyttet til ordningen ReKomp for barnehagene, DeKomp for skolene og Kompetanseløftet for barnehage, skole og PPT. I tillegg har RSK Øst-Finnmark arrangert en samling/kurs for barnehagene med Ingrid Lund der tema var «Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø, med særlig fokus på voksnes bidrag til inkludering». For skolene ble det i tillegg til tiltak DeKomp arrangert en samling/kurs med Vegard Meland der tema var «Vurdering og de tre fasene i undervisvurdering».

Både private og offentlige barnehager og skoler har hatt tilbud om, og har deltatt i aktiviteter og tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark. PP-Tjenestene i medlemskommunene har deltatt på samlinger og de har deltatt som veiledere i ordningene ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet i egne kommuner.

2021 har i likhet med 2020 vært preget at Covid-19-situasjonen. Samlinger og kurs i regi av RSK Øst-Finnmark har også i år, i all hovedsak, blitt arrangert som digitale tiltak noe som langt på vei har blitt den nye «normalen». Likevel har RSK Øst-Finnmark hatt én fysisk samling, oppstartssamling i Kompetanseløftet, i september 2021.

Selv om vi ser frem til å kunne møtes oftere fysisk igjen, når situasjonen tillater det, så ser vi fordeler med å arrangere digitale samlinger/tiltak. Deltakerne slipper reisetid og mange har til tross for situasjon som i stor grad har preget barnehagene og skolene, kunnet delta på samlinger fordi de slipper å reise.

Utviklingsarbeid gjennom ordningene har vært lagt opp til å kunne gjøres i større eller mindre skala utfra den enkelte barnehage, skole og kommunes kapasitet og behov. I år har det vært gjennomført digitale veiledninger både i grupper og enkeltvis i enheter. Veiledningene har høstet gode tilbakemeldinger og vist seg å være svært nyttige, spesielt med tanke på å treffe i hht lokale behov og ønsker.

RSK Øst-Finnmark arrangerte 15.11.21 den årlige felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark. Tema var tilknyttet ordningene ReKomp, DeKomp og kompetanseløftet og Innholdet i dagen skulle støtte og bidra til kollektiv kompetanseutvikling i tråd med [retningslinjene for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole](#).



Dagen var lagt opp med parallellsesjoner, og var tredelt, der Del 1 og Del 2 bestod av webinar for deltakere ReKomp og for deltakere DeKomp. Videre under dagens Del 3 arbeidet de ansatte i egne enheter. Det faglige innholdet for dagen var det Høgskolen i Innlandet ved fagpersonene Jane Irén Johansen, Lillian Gran, Tore Skandsen, May Britt Drugli og Ingrid Grimsmo Jørgensen som stod for.

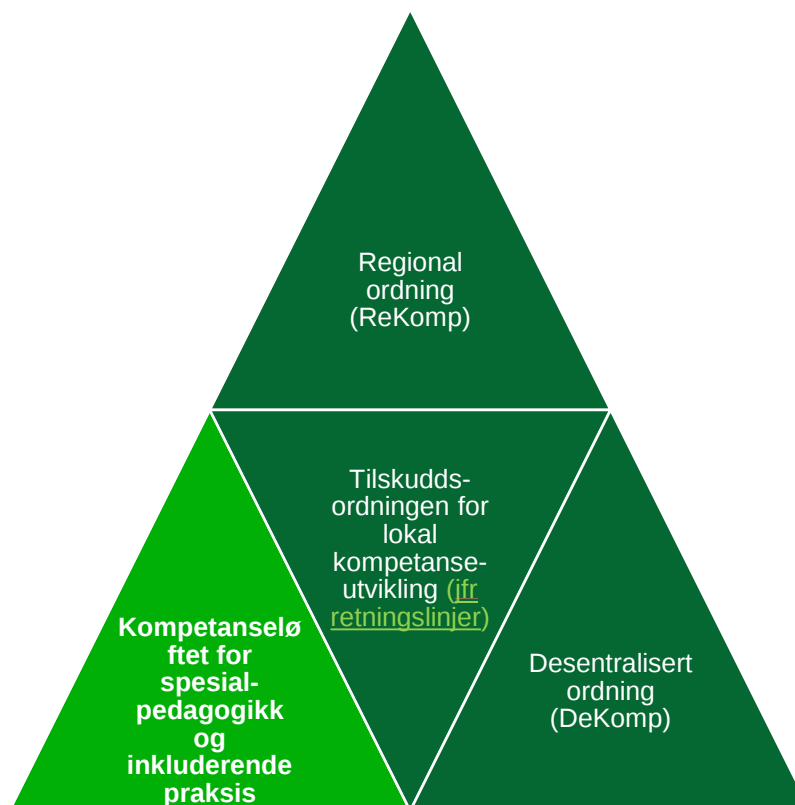
3.0 om tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring

Tilskuddsordningen gir barnehage- og skoleeiere mulighet til å vurdere og planlegge kompetanseutvikling ut fra egne behov.

Denne ordningen er en støtte til kollektiv kompetanseutvikling. Den gir barnehage- og skoleeiere, i samarbeid med universiteter og høyskoler, ansvar for utvikling av kompetanse i sine barnehager og skoler. Det er samarbeidsforum i fylkene som prioriterer hvordan midlene skal fordeles, ut fra lokale behov.

Ordningen for lokal kompetanseutvikling inkluderer:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Målet er å styrke den kollektive kompetansen i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Lokale behovene vurderes ut ifra:

- de nasjonale målene og regjeringens sektormål for barnehage og skole
- rammeplan for barnehage og læreplanen for grunnskole



- å styrke kompetanse som bidrar til å gi et likeverdig tilbud til barn og elever, og som sikrer at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Ordningen har tre sentrale kriterier:

Kompetansetiltakene er forankret i lokalt definerte behov

Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.

Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er:

at alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse til å fange opp alle utsatte barn og unge

å gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjett, utgjør rammen for bruk av midlene (jf. Retningslinjer).

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnsopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

3.1 Kollektiv kompetanseutvikling

Skolebasert og kollektiv kompetanseutvikling, der flere lærere fra samme skole er involvert, påvirker praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. Derfor bør kompetanseutvikling planlegges lokalt for at den best mulig er tilpasset de lokale behovene. For å skape den forankringen som er nødvendig, er beslutninger og prioriteringer om kompetanseutvikling flyttet nærmere dem som skal gjennomføre tiltaket (udir.no).



3.2 Samarbeid med SePU-Senter for praksisrettet utdanningsforskning v/Høgskolen i Innlandet

Kompetanseutviklingen i skolene har vært gjort i tett samarbeid med UH- Universitets og høgskolesektoren, og RSK Øst-Finnmark har inngått en partnerskapsavtale med SePU- senter for praksisrettet utdanningsforskning v/Høgskolen i Innlandet for hele prosjektperioden.

Høsten 2020 har UiT og RSK Øst-Finnmark hatt god dialog for å planlegge fremtidig samarbeid i ordningen DeKomp. UiT, som er geografisk lokal UH, har fått DeKomp-midler til samarbeidet og målet er å etablere et formelt samarbeid mellom UiT og RSK Øst-Finnmark på sikt.

4.0 Om kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp

Barnehagene i Øst-Finnmark har i ReKomp jobbet med kompetanseheving innenfor det tematiske satsningsområdet *Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning* (i strategiplanen [Kompetanse for fremtidens barnehage](#)). Alle barnehagene har jobbet med temakompetansepakken «Å skape gode relasjoner i barnehagen».

Barnehagene har deltatt i gruppeveiledning der enhetene forberedte en presentasjon av barnehagens suksesser og utfordringer i barnehagebasert kompetanseutvikling på tema «Å skape gode relasjoner i barnehagen». Alle veiledningene ble gjennomført i nettverksgruppene/i læringskaravane. Barnehagene og eierne meldte tilbake om at veiledningsøktene var svært nyttige.

4.1 Samlinger med SePU i ordningen ReKomp 2021

SePU og RSK Øst-Finnmark har i samarbeid utarbeidet en samlings- og handlingsplan for kompetanseutviklingen i barnehagene i Øst-Finnmark. Denne rulleres hvert barnehageår og sendes ut før oppstart av nytt barnehageår.

Alle barnehagene, offentlige og private, samt barnehageansvarlig og PPT i medlemskommunen har vært invitert/deltatt på samlinger/tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark og SePU.

Datoer og tema for samlinger 2021

11.02.21

«Ledelse av barnehageomfattende kompetanseutvikling og den pedagogiske verdikjeden»

16.04.21

- «Evaluerings av barnehageomfattende kompetanseutvikling»
- «PPT som veiledere i kompetanseutvikling Øst-Finnmark» (Sammen med DeKomp)

April/mai 2021

Gruppeveiledning på tema barnehagens suksesser og utfordringer i barnehagebasert kompetanseutvikling på temaet «Å skape gode relasjoner i barnehagen».

02.06.21

«Barnehagebasert kompetanseutvikling»

01.09.21

«Forberedelse til gjennomføring av spørreundersøkelsen og ledelse av de ansattes kompetanseutvikling i læringsgrupper i barnehagen»



08.09.21 (Sammen med DeKomp)

- Innføring i verktøyet pedagogisk analyse klokken 9-11
- Innføring gruppelederrollen i barnehage og skole klokken 12-14

14.09.21

Ettermiddagsseminar for alle ansatte med tema «Betydningen av gode relasjoner mellom ansatte og barn» med May-Britt Drugli

13.10.21

«Kompetanseutviklingen gjennom bruk av læringsgrupper i barnehagen»

15.11.21

Felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark.

Tema for barnehage og PPT:

- «Fra plan til handling i kompetanseutvikling» v/Tore Skandsen
- «Forbedring av relasjonskvalitet» v/May Britt Drugli

5.0 Om kompetanseutvikling i grunnopplæring gjennom ordningen DeKomp

Skolene i Øst-Finnmark har jobbet med kompetanseheving innenfor tematiske områder valgt på bakgrunn av lokale behov og prioriteringer. Skolene har jobbet temakompetansepakker utfra behov og eiernes prioriteringer. Fordelingen av skoler på kompetansepakker var som følger:

Motivasjon og tro på seg selv:

- Vardø skole
- Hesseng flerbrukssenter
- Bugøynes oppvekstsenter

Spørsmål og interaksjon i klasserommet:

- Sandnes og Bjørnevatn skole
- Jakobsnes oppvekstsenter
- Jarfjord oppvekstsenter (skoleåret 2020-21)
- Kirkenes ungdomsskole
- Pasvik skole
- Kirkenes flyktning- og kompetansseenhet

Relasjonsbasert klasseledelse:

- Vadsø barneskole
- Vadsø Ungdomsskole
- Vestre Jakobselv skole
- Nesseby oppvekstsenter



- Deanu sámeskuvla
- Tanabru skole
- Sirma oppvekstsenter
- Austertana oppvekstsenter (skoleåret 2020-21)
- Boftsa oppvekstsenter
- Tana Montessori skole
- Kirkenes barneskole
- Båtsfjord/Nordskogen skole
- Berlevåg skole

5.2 Samlinger med SePU i ordningen DeKomp 2021

Alle kommunenes skoler, både de offentlige og den private, samt skoleeier og PPT har vært invitert på alle samlinger og tiltak i 2021.

Datoer og tema for samlinger 2021:

10.02.21

«Ledelse av kompetanseutvikling i skolen og den pedagogiske verdikjeden»

15.04.21

«Evaluerings av kompetanseutvikling Øst Finnmark»

16.04.21 (sammen med ReKomp)

- «PPT som veiledere i kompetanseutvikling Øst-Finnmark»

08.06.21

«Kompetanseutvikling Øst Finnmark med blikk for fremtiden»

Mai/juni 21

Veiledning i enhetene med fokus på oppfølging av skolens arbeid med analysedelen i pedagogisk analyse, med fokus på strategi og tiltaksdel.

02.09.21

«Utvikling av inkluderende praksis og fellesskap»

08.09.21 (sammen med ReKomp)

- Innføring i verktøyet pedagogisk analyse klokken 9-11
- Innføring gruppelederrollen i barnehage og skole klokken 12-14

22.09.21

Ettermiddagsseminar med tre parallellsesjoner:

- Relasjonsbasert klasseledelse v/Inger Bergkastet
- Motivasjon og tro på seg selv v/Ann- Mari Rindarøy
- Interaksjon i klasserommet v/ Lillian Gran



14.10.21

«Kompetanseutvikling, forbedringsarbeid og utbytte av gruppelederrollen»

15.11.21

Felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark.

Tema for skole, SFO og PPT:

- «Inkluderende miljø - et maskineri» v/Ingrid Grimsmo Jørgensen
- «Samspill og dialogen som prinsipp i klasserommet og på SFO» v/Ingrid Grimsmo Jørgensen

6.0 Kompetanseløftet

Barnehage- og skoleåret 2021/2022 deltar medlemskommunene i RSK Øst-Finnmark i oppstartsfasen i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet trer inn som varig ordning i 2025, og kommunene og regionen skal i oppstartsfasen starte rigging og etablering av støttesystemer og planlegge organisering av pågående og videre arbeid.

Det ble før oppstart nedsatt en prosjektgruppe bestående av representanter fra eiernivå i de sju medlemskommunene; en barnehageansvarlig, skolefaglig ansvarlig og en PP-leder. I tillegg skulle prosjektleder fra UH være medlem, samt daglig leder for RSK Øst-Finnmark.

Målbilde oppstartsfasen RSK Øst-Finnmark:



Datoer og tema for samlinger/veiledning 2021:

15.-16.09.21

Oppstartssamling (fysisk)

18.10.21

«Modul 1: Støttesystem i barnehage og skole»

08.11.21

«Modul 2: Ledelse av barnehagens og skolens støttesystem»

01.12.21

«Utøvelse av faglig eierskap i kommunene»

7.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark

Regionsamarbeidet beskrives av eierne som viktig for at kommunene, tjenestene og enhetene skal lykkes med kollektiv utvikling for eiere, ledere og ansatte i barnehage og skole, og PPT.

Kompetanseutviklingen og tiltakene i alle tre ordninger, ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet ses i sammenheng og støtter arbeidet med rammeplanene og fagfornyelsen.

Gjennom regionale fag- og nettverkssamlinger, lokale nettverk, modularbeid i og på tvers av enhetene, veiledning, motivasjonsøkter med film og refleksjonsmateriell skal bidra til at hele den pedagogiske verdikjeden, eiere, ledere og ansatte i barnehage, skole og PPT, har en rolle og et ansvar for at utviklingsarbeidet i hver enhet.

Tiltakene i ordningene skal sørge for at eiere, ledere og ansatte legger forholdene til rette for at kollektiv utvikling også skjer i og på tvers av enheter og tjenestene/laget rundt barnet. Eiere og ledere har et særlig ansvar for dette samarbeidet.

I regionale fag- og nettverkssamlingen og i lokale nettverk skal eiere, ledere og ansatte opparbeide faglig kunnskap og bruke ulike former for lærende møter til erfaringsdeling og erfaringslæring, slik at de støtter hverandre i hvordan lede læringsarbeidet i egen enhet. Felles forståelse for forventninger til inkluderende fellesskap og felles ansvar for kommunes barn og unge har vært beskrevet som intensjon i arbeidet fra flere av kommunene.

Kommunene og enhetene erfarer at regionens samarbeid i nettverk er viktig og verdifullt for å reflektere over felles kunnskap, felles oppgaver, samt at det er en god arena for erfaringsdeling.

Samarbeidet beskrives å bidra til å utvikle kollektiv kapasitet i regionene, samt utvide perspektivene i og på tvers av kommunenes egen nettverk.

