

# ÅRSPLAN

## 2026

# PRESTØYA BARNEHAGE



*Prestøya barnehage – en god start*

# Innhold

Våre styringsdokumenter:.....	4
Barnehagehverdagen skal i hovedsak bestå av lek!.....	5
Språk – mer enn bare ord.....	6
Medvirkning.....	8
Omsorg – danning- læring.....	9
Livsmestring og helse.....	10
Planlegging og vurdering.....	12
Tilvenning og overganger.....	13
Foreldresamarbeid – til barnets beste.....	14
Våre andre samarbeidspartnere.....	15
Linker til henvisninger.....	15
ÅRSJUL.....	16



Enhetsleder:	Kontakt info:
Cecilie Tønnessen	78971960 / <a href="mailto:cto@svk.no">cto@svk.no</a>
Adresse:	Bjørkeveien 24, 9901 Kirkenes
Midnattsola	41233460/41233540
Nordlyset	41233309

## Prestøya barnehage - en god start

Vi i Prestøya barnehage skal være med på å gi barna en god start på læringsløpet, samt være en del av den gode barndommen. Vårt fokus er å være en barnehage med trygge voksne som gir barna opplevelsen av god omsorg, trygghet og anerkjennelse. For å kunne være dette for barna er det viktig med tilstedeværende og tilgjengelige voksne. Vi skal legge til rette for et godt pedagogisk tilbud der alle barna i barnehagen opplever lyttende, lekende voksne som tilbyr varierte aktiviteter for lek, læring og utforskning.

Prestøya barnehage er en kommunal barnehage med 72 plasser i alderen 0-6 år fordelt i avdelingene Midnattssola og Nordlyset. Alderssammensetningene i avdelingene kan variere. Vi jobber som ett hus. Det vil si at vårt mål er at alle barna skal være trygge på alle voksne som jobber i Prestøya barnehage. Fra barnehagen åpner på morgenen er som regel dørene til avdelingene åpne slik at barna har muligheten til å gå rundt å leke i de avdelingene de selv ønsker.

Vi kan tilby et allsidig leke og læringsmiljø. Barnehagen vår ligger sentralt i et boligområde med nærhet til sjø, skog og fjell. I tillegg har barnehagen et unikt utemiljø som gir oss gode muligheter for gode opplevelser som er med på å fremme naturglede hos både små og store. Med dette vil vi bidra til at barna lærer å ta vare på og bli glad i naturen de har rundt seg.



## Våre styringsdokumenter:



Årsplanen skal gi dere informasjon om barnehagen, målsettinger og satsningsområde. Den er først og fremst et arbeidsredskap for personalet, og skal dokumentere våre valg og begrunnelse for det pedagogiske arbeidet.

Hvordan vi konkret arbeider med Rammeplanens innhold og fagområder blir synliggjort gjennom periodeplaner.

Sør- Varanger kommune har en strategisk oppvekstplan 2021 – 2031. Planen inneholder utfordringer, mål og strategier for oppvekstfeltet, og skal bidra til et oppvekstmiljø preget av trygghet, trivsel og tilhørighet. Barnas beste og respekt for barndommen ligger til grunn for innsatsen i oppvekstsektoren i Sør-Varanger kommune.

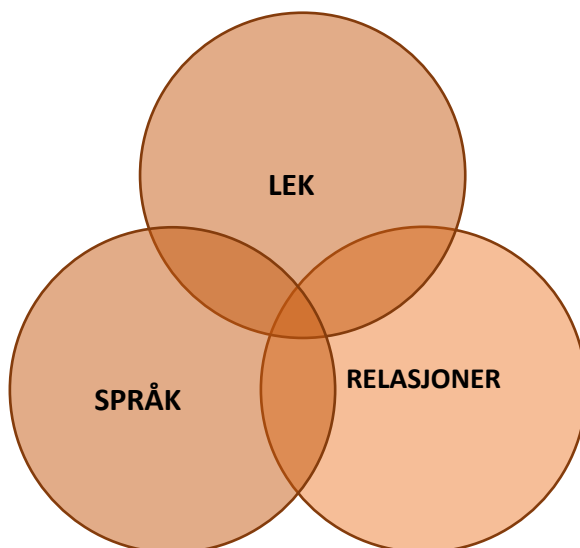


## Barnehagehverdagen skal i hovedsak bestå av lek!

Leken er barnas fremste og beste læringsarena. Leken er viktig for utvikling av fantasi, kreativitet, selvoppfatning, sosiale, fysiske og motoriske ferdigheter. Leken er et mål i seg selv, barn leker fordi det er artig og de styres av en indre motivasjon. Leken skal være lystbetont, selvvalgt og på barnas premisser. Innholdet i barnehagehverdagen, valgte tema og prosjekter skal i stor grad styres av barnas interesser. Om vi spør barna hva de gjør i barnehagen vil de gjerne svare<sup>1</sup>

«Idag har jeg lekt» .... noe som igjen betyr at de har .....

- Lært om å planlegge og forhandle
- Brukt og lært språk og begreper
- Utviklet empati, selvregulering og tatt hensyn
- Utviklet et positivt forhold til meg selv
- Medvirket til egen hverdag
- Skapt nære relasjoner og vennskap
- Fått mange nye erfaringer
- Utviklet kreativitet og fantasi



<sup>1</sup> Fritt etter Pape (2012)

## Voksenrollen - trygg, engasjert og tilstedeværende

Lek og relasjoner er knyttet tett sammen. Det er den voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barn. Dette gjør vi ved å ha god tid til lek, både i store og små grupper. Den gode starten i barnehagen er grunnleggende for hvordan relasjoner utvikles senere i livet.

Med dette som bakteppe blir det viktigste vi gjør å legge til rette for at alle barna hos oss skal være med å leke og oppleve glede i samspill med andre. For å kunne utvikle barns lekekompetanse, må vi være tett på i lek og vite når vi skal bidra og når vi skal trekke oss litt unna. Vårt mål er at hele personalet skal ha kompetanse og erfaring til å kunne vurdere behovet til de enkelte barna.

For å sikre og utvikle vår kompetanse innenfor lek er alle barnehagene i Sør-Varanger kommune med i et kompetanseutviklingsprosjekt i samarbeid med UIT Norges arktiske universitet med tema «Leken som fenomen»

## Språk – mer enn bare ord

Det er i leken barna utvikler, lærer og bruker språk. En av barnehagens viktigste oppgaver er å gi barna en god språkstimulering gjennom et rikt og variert språkmiljø. Kommunikasjon og språkkompetanse er viktig både for barnas liv her og nå, og for deres muligheter i fremtiden. Språket er personlig og en del av identiteten.

Det er en forutsetning at barn må være i et språklig miljø med gjensidig kommunikasjon hvor barnets språklige uttrykk tolkes og forsterkes, for at de skal tilegne seg en god språkutvikling.

Det vil si at vi må være bevisste og ha kompetanse på hvordan vi «bader» barna i språk, både i leken, hverdagssituasjoner og i systematiske lærings situasjoner.

Observasjon av barnas kommunikative evner er en stor del av hverdagen vår. Personalet i barnehagen må ha kunnskap om hvordan vi samtaler med barna og hvordan vi legger til rette for de gode samtalene i barnehagen. Vi har et språklig mangfold blant barna og i personalgruppen, og må jobbe for at personalet er bevisste på hvordan vi bruker blant annet kroppsspråk og verbalt språk. Alle barn trenger et



språk, og det finnes mange måter å kommunisere på. Billedstøtte, symboler og konkreter er en del av alternative kommunikasjonsmidler vi bruker i hverdagen.

For at alle barna skal få positive og varierte erfaringer ved å bruke språket så må vi legge til rette for ulike typer lek og aktiviteter som er inspirerende.

Det gjør vi ved:

- Å gi barna ulike inntrykk og felles opplevelser
- Ha fokus på hverdagssamtaler
- Å bruke sang, rim og regler
- Aktivt bruk av bøker og arbeid med konkreter

**I vårt vurderingsarbeid skal vi stille oss selv spørsmålene:**



Undrer jeg meg sammen med barna?

Hvordan inviterer jeg til lek og samtaler med barna?

Hvordan legger jeg til rette for at barna får inspirasjon til lek?

Ivaretar jeg barnas interesser?

## Medvirkning



DENNE TUREN SKULLE VI GÅ TIL  
FJÆRA, MEN VI KOM IKKE SÅ  
LANGT – SØLEPYTTENE BLE  
DAGENS FOKUS PÅ TUR.

Barn har en lovfestet rett til å gi uttrykk for og medvirke i sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Det betyr ikke at de skal bestemme, men få mulighet til deltagelse i planlegging og vurdering. Barna har ulike former for medvirkning i hverdagen.

For å jobbe med barns medvirkning må vi voksne være lyttende og anerkjennende i forhold til hva barna uttrykker, både verbalt og med kroppsspråk.

I planlegging av barnehagehverdagen skal vi legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser og hva de er opptatt av og uttrykker. Når barna opplever at deres interesser, opplevelser og uttrykk blir tatt hensyn til, samt at vi samtaler med barna om det som skjer rundt oss, erfarer de påvirkning og medvirkning i egen hverdag.

## Omsorg – danning- læring

Omsorg, danning og læring er grunnleggende når det snakkes om tilrettelegging for barns utvikling. Gode relasjoner er viktig for en trygg og god hverdag, både for barna, personalet og foresatte. Å skape gode relasjoner er viktig å arbeide med kontinuerlig da det er grunnlaget for alt vi gjør. Et viktig element i gode relasjoner er knyttet til anerkjennelse, det å se og verdsette den andre. For å sikre en god generell utvikling skal hvert barn føle seg trygg og ivaretatt.



Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I Prestøya barnehage skal vi legge til rette for at alle barna får en hverdag som best mulig stimulerer til en positiv dannelsesprosess. For at vi skal hjelpe barna til å reflektere over sine handlinger er tilstedeværende voksne viktig, slik at vi i størst mulig grad får med oss hva som skjer, og kan stille de rette spørsmålene og være støttende.

Barn lærer gjennom hele dagen i barnehagen ved å være sammen med andre barn og voksne. Vi skal gi barna grunnleggende kunnskaper på sentrale og aktuelle områder. Dette skjer i det daglige samspillet og ved tilrettelagte aktiviteter. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Ved å gi barna utfordringer med utgangspunkt i deres interesse, alder, kunnskaper og ferdigheter, legger vi et godt grunnlag for livslang læring.

For å kunne jobbe på denne måten, må vi være et personale som:

- Er lyttende
- Kan tolke kroppsspråk
- Oppfatter og bekrefter barns uttrykk
- Setter ord på barns inntrykk og opplevelser



## Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Personalet skal være aktiv sammen med barna ved bruk av digitale verktøy. Utøvelse av digital dømmekraft og utvikling av en begynnende etisk forståelse. Personalet skal utøve digital dømmekraft ved å være bevisst til opphavsrett og kildekritikk, samt ivareta personvern. (RP 2017).

Vår praksis er at vi har tilgjengelig og bruker pc, nettbrett, projektor, kamera og mobiltelefon i hverdagen til å støtte opp om det pedagogiske arbeidet med barna og vår vurdering av det. Dette er med på å gi oss grunnlag for dokumentasjon, refleksjon, utforskning og undring.

Digitale verktøyer i bruk sammen med barna er til innhenting av informasjon og inspirasjon til videre utforskning. Samtidig som vi skal legge til rette for at barna får utforske kreativt bruk av digitale verktøy, som å lage digitale fortellinger, billedbruk. Brå slutt



## Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha et trygt læringsmiljø der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Vi skal hjelpe barna til at de utvikler et godt selvbilde og bygger robuste vennskap. De skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Dette gjør vi ved å være gode rollemodeller som tør gi av oss selv, er lekende, lytter og viser medfølelse. *Vi skal være et personale som er tilstedeværende, observerer barna og hverandre i lek og samspill gjennom hverdagen.* Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig for både store og små.<sup>2</sup>

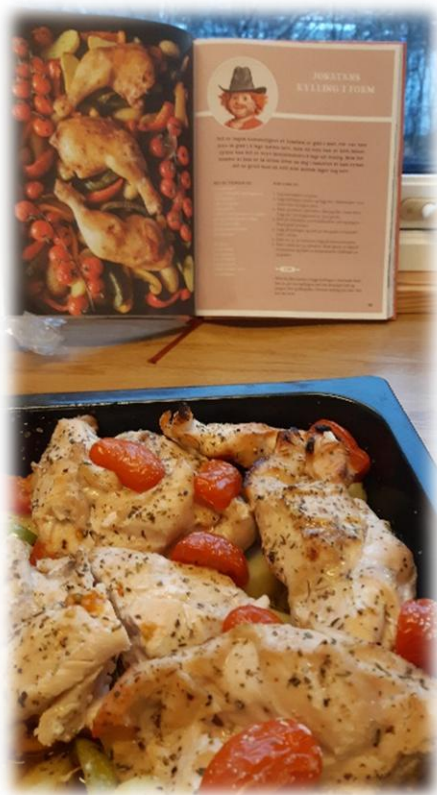
At barna får mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen er viktig. Det skjer mye i barnehagedagen og barna er mye fysisk aktiv. Vi legger opp til at alle får en rolig stund på dagen. Det kan være lesestunder i små grupper, lytte på lydbøker eller en rolig aktivitet

---

<sup>2</sup> Barnehageloven § 41-43 Barnehagens aktivitetsplikt

rundt bordet. Dette gir oss samtidig verdifulle øyeblikk med mange gode samtaler mellom barn og voksne.

Arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse inngår som en del av hverdagen. Rammeplanen sier at barnehagens måltider og matlaging skal være med på å gi barna et grunnlag til å utvikle matglede og sunne helsevaner. Vi legger til rette for tre måltider i barnehagen, frokost, lunsj og et fruktmåltid. Vårt mål er at barna skal medvirke i måltidsaktiviteter og matlaging. Vi oppfordrer og motiverer barna til å smake på ulike typer mat, samtidig som vi vil veilede og oppfordre foresatte til å ha med sunne alternativ til frokost for barna. Dette er også i tråd med Helsedirektoratets anbefalinger i forhold til mat og måltider i barnehagen.<sup>3</sup>



---

<sup>3</sup> Helsedirektoratets anbefalinger på mat og måltider i barnehagen

## Planlegging og vurdering



Dokumentasjon blir også viktig for de ansattes kritiske og etiske refleksjon over det pedagogiske innholdet og sin egen rolle og arbeidsmåter

Det skal foregå kontinuerlige refleksjoner, vurderinger og drøftinger i personalgruppa om våre roller, holdninger og verdier vi bevisst eller ubevisst formidler til barna, og hva som er god kvalitet på tjenesten vi tilbyr. Vi skal reflektere kritisk over egen praksis og hjelpe hverandre gjennom konstruktive tilbakemeldinger i hverdagen.

Vurdering av vårt arbeid skal foregå jevnlig og vi vurderer ut fra ulike mål vi har satt oss. Vurderingene bygger vi på observasjon, refleksjon, tilbakemeldinger fra barna og foreldrene. Målet for vurderingen er å bevare, forbedre, utvikle vårt pedagogiske arbeid og foreta eventuelle justeringer i planene underveis.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon og praksisfortellinger som arbeidsverktøy. Dette handler om å synliggjøre vårt pedagogiske arbeid slik at det gir grunnlag for analyse og fortolkning. Har tiltakene vi satte i gang etter våre observasjoner gitt noen endringer eller fortsetter vi som før? Det er viktig at hele personalgruppa er involvert i refleksjoner som vurderingsarbeidet bygger på.

I alle lekegrupper, leseaktiviteter og språkgrupper skal vi samtidig ha systematiske observasjoner og kartlegginger ved behov.

Tema og mål for periodeplanene våre vil være felles for alle avdelingene. Metodene for hvordan vi gjennomfører og legger til rette for de ulike aktivitetene vil være forskjellig. Her vil barnas alder og interesser være utgangspunkt for metodene vi velger. Samtidig som våre observasjoner og refleksjoner vil gi oss en pekepinn for hvordan prosessene blir videre.

## Tilvenning og overganger

Nyere forskning viser at det skaper en trygghet for barna å ha møtt og blitt kjent med barnehagen i god tid før oppstart. Her er foresatte den trygge basen i møte med den nye arenaen.

Barnehagene i Sør-Varanger har etablert en ordning hvor alle barn og foresatte får tilbud om tidlig tilvenning til barnehage. Barna og foresatte blir invitert på besøk i barnehagen etter at de har fått tildelt barnehageplass. Her får de sitt første møte med barnehagens lokaler, noen av de andre barna og en del av personalet.



Når barnet starter i barnehagen avtales tilvenning i samarbeid med pedagogisk leder på avdelingen. Tilvenningen skjer på barnas premisser. Det tilpasses rutiner og organiseres slik at det etableres relasjoner på en best mulig måte. Noen barn knytter relasjoner fort i barnehagen, mens andre trenger lengere tid. For de som bruker smokk, klut, kosedyr får de ha det tilgjengelig ved behov. Det fungerer som trygghetsobjekter hjemmefra.

I løpet av de første dagene vil pedagogisk leder innkalle til en oppstarts samtale med foreldre. Her er målet at vi skal få et innblikk i barnas individuelle forutsetninger slik at vi kan tilpasse barnehagetilbudet best mulig.

Vi planlegger tilvenninger for alle barna som bytter avdelinger innad i barnehagen. Det kan for eksempel være lekegrupper på tvers av avdelingene. Vi bruker god tid på dette slik at barna er forberedt på avdelingsbytte. Barn og foresatte skal få beskjed om bytte i god tid før det skjer.

I forhold til overganger mellom barnehager og barnehage/skole gjennomfører vi overgangssamtaler med informerte samtykker fra foresatte. Dette for at barna skal få et best mulig utgangspunkt ved oppstart til ny barnehage eller skole.

Sør-Varanger kommune har en overordnet plan for overgang barnehage/skole. Målet for dette er å tilrettelegge for et helhetlig og individuelt læringsløp, som ivaretar det enkeltes barns behov for en trygg og god overgang til alle skolene i kommunen.

## Foreldresamarbeid – til barnets beste

Barnets beste skal alltid være målet i samarbeidet mellom foreldre og personalet i barnehagen, der alle har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (RP, 2017)

Lov om barnehager legger også vekt på at barnehagen og foreldre skal ha et godt og gjensidig samarbeid.

Vi har ulike samarbeidsarenaer mellom barnehagen og hjemmet. Den daglige kontakten er viktig, det er her vi utveksler tanker og erfaringer i forhold til barns trivsel og utvikling. Tilbakemeldinger fra dere foresatte er viktig for oss, det er slik vi sammen kan bidra til å utvikle et best mulig barnehagemiljø.



- Dokumentasjon og synliggjøring av hverdagen, samt våre prosjekter skal dere få innblikk i ved at vi bruker barnehagens vegger, dagstavler, periodeplaner, og ikke minst de daglige samtaleene i hente - og bringe situasjoner.
- Vi gjennomfører to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. En før jul og en i løpet av våren. Samtaler utover det avtales ved behov.
- Foreldrerådet, som består av alle foresatte i barnehagen, skal fremme deres felles interesser, samt bidra til samarbeid for et godt barnehagemiljø.
- Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av de valgte kontaktene fra foreldregruppa sammen med representanter fra personalet. Styrer representerer eier og har forslags og talerett, men ikke stemmerett.
- Foreldrerepresentanter velges på foreldremøte på høsten. Saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene skal forelegges samarbeidsutvalget.
- Andre samarbeidsarenaer er foreldrekaffe, foreldremøter og brukerundersøkelser.
- Vår digitale informasjonskanal er IST Home. Her legger vi ut felles informasjon og planer. Det er derfor viktig at alle foreldrene har tilgang til dette. Dere skal legge inn oppholdstid, melding om fravær og planlagt ferie. I IST Home lager vi og midlertidige oppholds planer for behov påske, jul og sommerferier. Dere vil få beskjed når vi ønsker dere skal å legge inn.
- Barnehagen har og en egen Instagram. Her legger vi ut bilder fra hverdagen vår.

## Våre andre samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider ved behov med andre tjenester, som PPT, barnevern, fysioterapi, helsestasjonen, flyktningetjenesten og BUP.



I barnehageloven § 22 Opplysningsplikt til barneverntjenesten står det:

*«Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. Lov om barneverntjenester §4-10, §4-11, §4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker, jf. Samme lov §4-24.»*



## Linker til henvisninger

[Mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)



## ÅRSJUL

MÅNED:	TRADISJON OG TEMA:	FORELDREAKTIVITET:
<b>August</b> Sensommer/ Čákčageassi	<b>Oppstart av nytt barnehageår og tilvenning</b>	
<b>September</b> Høst/Čákča	Tilvenning, bli kjent og trygg. Brannvern – Bjørnis Blime	Foreldremøte
<b>Oktober</b> Høst/Čákča	Mangfold og vennskap Verdens dag for psykisk helse Samisk språk uke	Foreldrekaffe, bli kjent
<b>November</b> Mørketid/Skábma	Mørketid og lysmarkering Vi tenner lykter på Prestøyhjemmet. Trafikksikkerhet - refleks	Mørketidsfest med foreldre
<b>Desember</b> Mørketid/Skábma	Adventsstund, Kirkebesøk, Lucia, Nissefest	
<b>Januar</b> Vinter/Dálvi	Vi feirer solas tilbakekomst med solfest Tema: Samisk kultur	
<b>Februar</b> Vinter/Dálvi	Samefolkets dag Morsmålsdagen 21.februar	Foreldrekaffe
<b>Mars</b> Vårvinter/Giđđadálvi	Vinterlek Barnehagedagen Rockesokk	Behovsprøver for påske og sommerferie
<b>April</b> Vårvinter/Giđđadálvi	Barnehagekunstutstilling. Påske	Foreldrekaffe
<b>Mai</b> Vår/Giđđa	Rusken aksjon – vi rydder uteområdet 17.mai Overgang skole, samarbeid Besøksdager – nye barn Trafikksikkerhet	
<b>Juni</b> Vårsommer/Giđđageassi	Sommerfest og felles avslutning for de barna som slutter i barnehagen	Sommerfest 
<b>Juli</b> Sommer/Geassi	Ferieavvikling, avdelinger slås sammen. Egne sommerplaner	God sommer