

ÅRSPLAN 2025

Skytterhusfjellet barnehage



En lekegod barnehage
-med lekbare voksne

Innhold:

1. Skytterhusfjellet barnehage – en lekegod barnehage	3
2. Visjon for en lekende praksis.....	4
3. Barnehagemiljøet: Trygge voksne og robuste lekefellesskap	5
4. Årsplan – en av mange ulike planer	6
5. Ellisif Wessel – vårt utviklingsprosjekt.....	7
6. Prosjektrettet planlegging skal være i bevegelse.....	9
7. Å utforske spor med impuls ? En prosessrettet struktur.....	10
a) Planlegging; beskrivelser av veivalg når spor skal utforskes.	10
b) Gjennomføring; impulser på veien som leder til undring og spenning.	11
c) Analyse: å lære av våre erfaringer.....	11
d) Vurdering: tolke våre veivalg og velge nye spor	12
8. Foreldremedvirkning.....	13
9. Når vi målet – en lekegod barnehage for barn?	14
10. Planoversikt for 2025	15



1. Skytterhusfjellet barnehage – en lekegod barnehage

Lek er barns fremste livsuttrykk. Barna skal derfor oppleve at det de uttrykker er viktig og betydningsfullt for dem selv - og for fellesskapet. Barn forteller ofte at lek og venner er det viktigste for dem i barnehagen og de ønsker seg voksne som er lekende i barnehagens hverdag.

Vår visjon er:

Barn skal møte en
LEKEGOD BARNEHAGE
- med lekbara voksne

Barn trenger trygge voksne som er tilstede og tilgjengelige. Vårt barnehagemiljø har fokus på å tilby gode fellesskapsopplevelser og robuste vennskap.

Sør-Varanger er en smeltedigel av folk og språk. I vår barnehage blomstrer ulike morsmål blant barn og ansatte. I tillegg arbeider vi med tegnspråk og alternativt supplerende kommunikasjon (ASK). Det kulturelle mangfoldet tenker vi er en kilde til å løfte blikket mot oss selv, hverandre og den verden vi lever i.

Barnehagen åpnet 2013 og den er fortsatt en barnehagefaglig nyvinning. Gjennom utformingen av de fysiske rom sikres barns behov for nære voksne.

Vi har 6 avdelinger organisert i tre enheter; Fjorden, Vidda og Fjellet, som hver har barn i alderen 0-6 år. Disse samarbeider tett og benytter enhetens rom etter behov; til bespisning og samvær i leke- og læringsprosesser. Barnehagens rom, både ute og inne, er tilgjengelige for alle – uavhengig av hvilken enhet vi er tilknyttet. Uteområdet er en kombinasjon av tilrettelagte installasjoner og naturtomt med friluftsområder i rikelig monn.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og være tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Vi bygger på de føringer som ligger i rammeplan for barnehagen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/> [17.10.17]. Der heter det at barnehageeier og alle som arbeider i barnehagen sammen skal bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

2. Visjon for en lekende praksis

Barnehagens romutforming er spesielt utformet for å ivareta barns behov for tilstedeværende voksne som kan være nært i løpet av alle hverdagens gjøremål (garderober, mat og lekerom). Så blir spørsmålet; hvordan inviterer vi til det lekende?

Barn i Skytterhusfjellet barnehage ønsker at voksne skal leke. Det å ha tilgang til en barnehage som er lekegod og at voksne oppleves som lekbare er kjerneelementer i barnehagekvalitet for barn.

Kvalitet i lekemiljø handler om opplevelse; Hvordan barn opplever at personalet er tilgjengelige for dem – med hele seg? Hvilke øyeblikk er det vi deler, hva er det vi retter oppmerksomheten mot og hva er det vi velger bort? Hvor inspirerende er vårt lekemiljø? Opplever barna at de har noen å leke med?

2025 er tuftet på Ellisif Wessel. Vi vil være på jakt etter objekter; en gammel koffert?, fotoapparat?, briller?, pesk?) som kan være til inspirasjon og glede – og som kan bidra til å lage et lekemiljø litt utenom det vi ellers har tilgjengelig.

Herved inviteres alle til å bidra med noe som kan være spennende.

Lekende samspill
med
**UNDRING &
SPENNING**



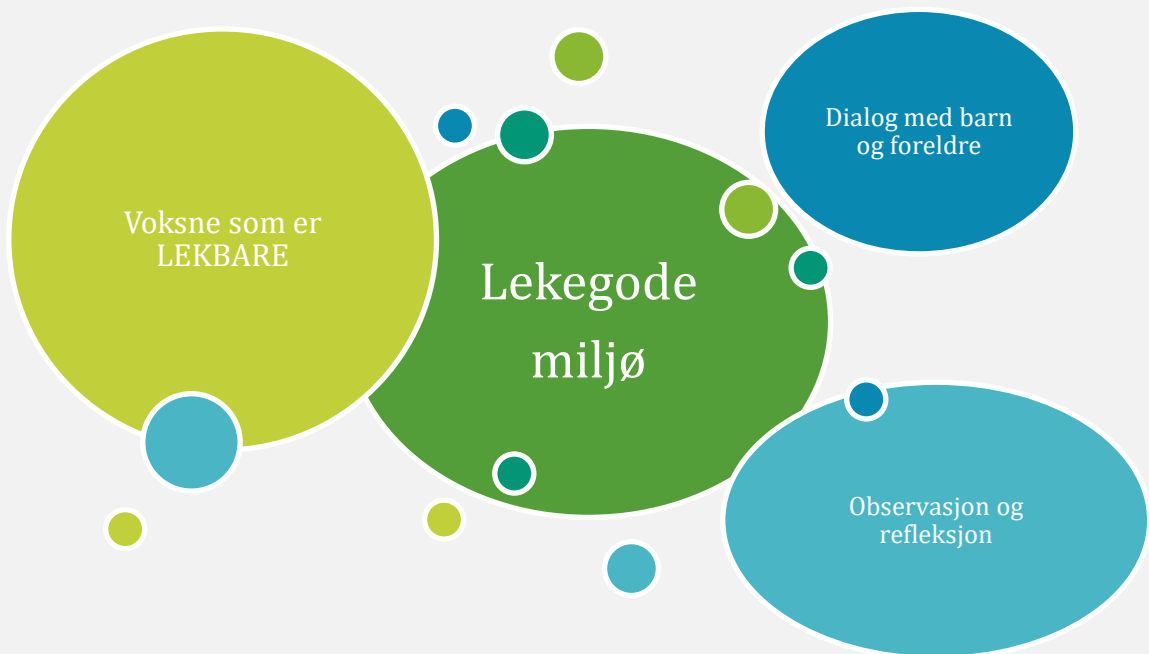
3. Barnehagemiljøet: Trygge voksne og robuste lekefellesskap

Å være barn i barnehage skal være trygt og utfordrende. Det viktigste for små barn er nære tilstedeværende voksne, som er en sikker base for en trygg utforskning av barnehageverden.

Å ha fokus på et godt barnehagemiljø for barn er derfor viktig for oss¹. Vi skal arbeide systematisk med barnets trivsel og allsidige utvikling. Personalet skal jevnlig observere og vurdere kvaliteten i barnehagens lekemiljø.

Barns erfaringer og synspunkt skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Vi vil for de yngste barna arbeide med observasjoner og en løpende dialog med foreldre om enkeltbarnets trivsel. For de eldre barna vil vi i tillegg ha gruppesamtaler om samhandling og trivsel; samt ukeplanlegging som sikrer deres medvirkning.

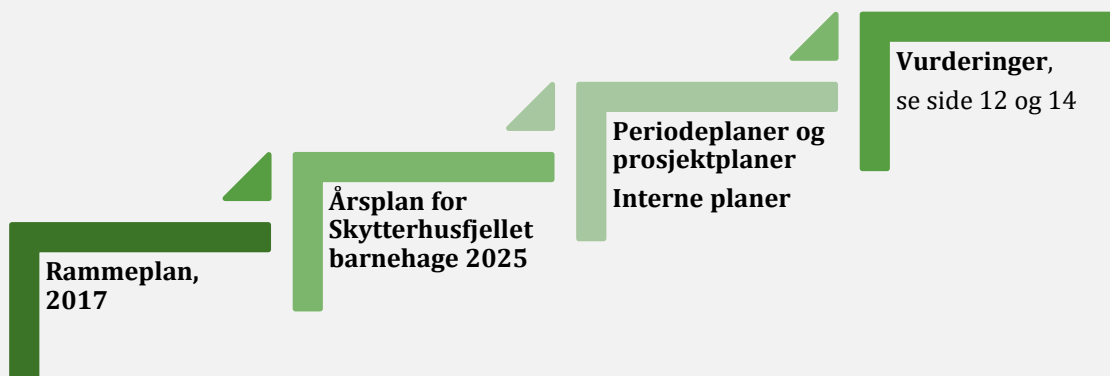
Et personale som reflekterer over og utfordrer egen praksis er utviklende, og vi skal derfor arbeide aktivt med voksnes egne læringsprosesser.



¹ Endring barnehagelov § 41-43: Barnehagens aktivitetsplikt.

4. Årsplan – en av mange ulike planer

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehageloven og rammeplanen. Årsplanen vår er først og fremst et arbeidsredskap for barnehagepersonalet. Denne årsplanen dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser for vår pedagogiske innsats i 2025.



Foreldre får tilsendt egne delplaner for begrensede perioder eller for deler av barnegruppa. I tillegg utarbeider personalet planer for internt bruk i barnehagen.

Enhver plan skal følges opp med vurderinger. Barnehagen skal sikre at barns opplevelser og erfaringer er en del av vurderingsgrunnlaget, og våre vurderinger presenteres til alle foreldre via IST/ Daglig dialog.



5. Ellisif Wessel – vårt utviklingsprosjekt.

Barnehagen skal bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre (R.pl, 17). I forlengelsen av dette vil vi arbeide aktivt med et prosessrettet utviklingsprosjekt.

Bakgrunn:

Sør-Varanger kommune har en spennende lokalhistorie som er formet av de mennesker som har vokst opp her gjennom generasjoner. Ellisif Wessels liv og virke har satt sine spor, og disse sporene tenker vi er interessante å følge. *Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av* (R.pl, 17 - om demokrati). Med inspirasjon fra henne vil vi bli kjent med vår egen historie og lokale forankring. Ellisif Wessel var en dame med mange fasetter; og slik sett en kilde til mange samfunnsengasjerende temaer. Vi har latt oss inspirere av fotografiene i sort/hvitt – og dette skal være vår vei inn i prosjektet:



Undring & Spenning

Mål

Vi skal skape en barnehagehverdag som preges av undring og spenning gjennom lekende samspill.

Tilnærming

Prosjektet skal gi barn multisanselige opplevelser. Vi løfter inn planlagte impulser (aksjoner) som kan lede til noe vi alle blir nysgjerrige på og interesserte i. Det kan være et brev, et plagg, et kamera, som dukker opp – og som vi kan undre oss over, samtidig som det leder oss i en retning, mot en fortelling, eller mot nye opplevelser og nye undringer.

Guiden i prosessen vil være en prosjektkarakter – en som barna møter med ujevne mellomrom, som for de eldste barna har et problem de trenger hjelp til, eller for de yngste kan det være en sanseopplevelse som inviterer til utforskning. Med invitasjoner som engasjerer, eller skaper undring; skal vi forstyrre hverandres tenkning, stille spørsmål og åpne opp for å undersøke «noe» vi ikke helt vet hvor kommer fra, eller hva er.

Vår karakter **FREDRIKKE** også kjent som «**DIKKE**»



Fredrikke er en dame som plutselig, og overraskende, vil komme til oss fra en annen tid. Vi har hørt rykter om at hun kjente Ellisif. De som kjenner «Dikke» sier at hun er en snill, men kanskje en litt vimsete fotograf ...

Prosjektvegg, inspirasjoner og dokumentasjon (Innhold):

Bakteppet er våre tankekart knyttet til Ellisif Wessels liv. Disse leder i mange spor, retninger og assosiasjoner, som igjen kan åpne mange nye dører og lede til ulike veier... Vi innleder hver prosess med å velge et spor i kartet som vår retning å starte planleggingen i.

Planen tar derfor utgangspunkt i et slikt spor og når det er utforsket og vurdert, vil vi vende tilbake til kartet. Prosessen leder vei, og vil derfor være bestemmende for hvor langt et spor følges, før det tar en ny vending.

Vi vil etablere lekemiljø som setter oss i stemning (gamle møbler, fotoapparat, rammer mm). Prosjektveggen vil vise hvor vi står, hva vi erfarer, og kanskje hvor vi er på vei?

Vurdering

Etter hvert som prosjektet skrider frem har vi ett stoppunkt, hvor vi vurderer status, før vi utforsker nye veivalg. Dette er noe barn deltar i og kommer som en evaluering til foreldre.



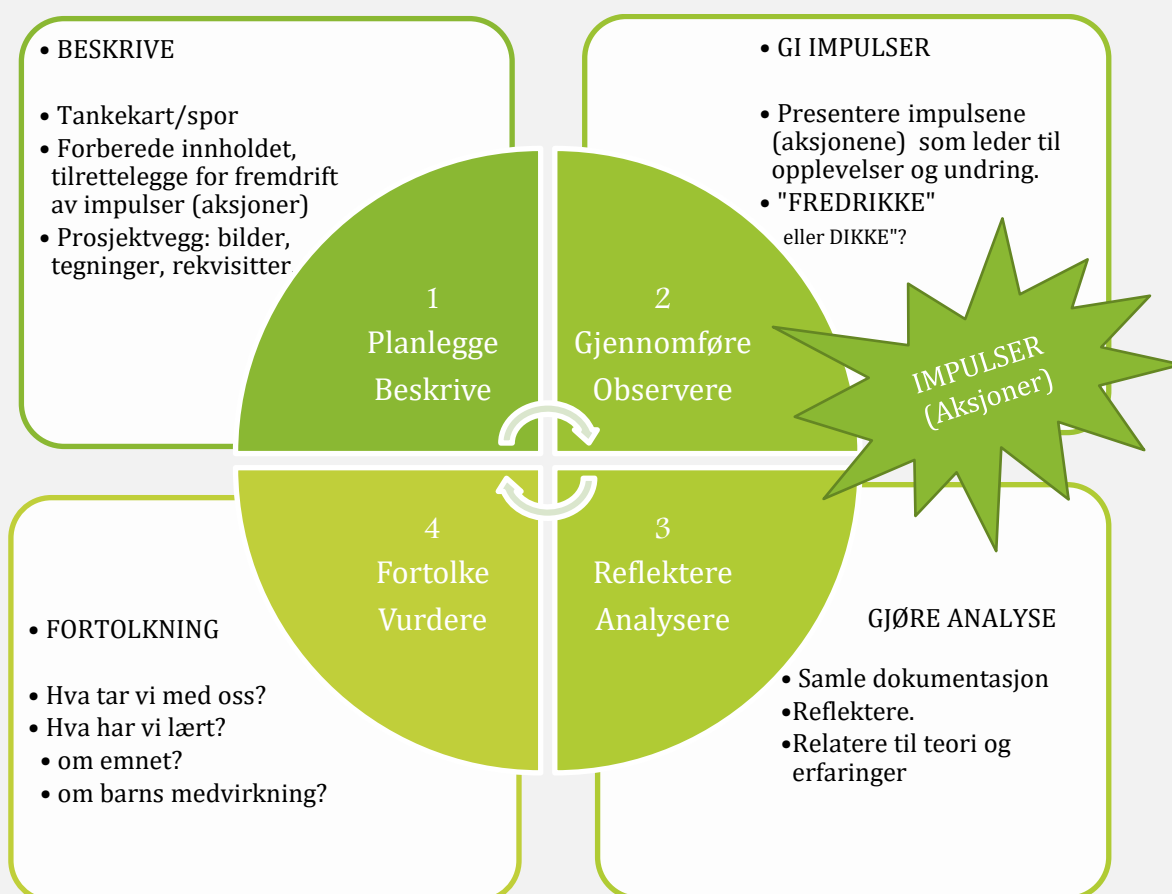
6. Prosjektrettet planlegging skal være i bevegelse.

Vår planlegging er prosessrettet. Tema vil være avhengig av barns erfaringer, interesser og synspunkter, foreldres innspill og personalets føringer for samfunnsaktuelle tema. Dette vil være utgangspunkt for prosjektplaner, periodeplaner eller gruppeprosjekt.

Vi vil at barn skal oppleve at deres synspunkter har betydning for barnehagens innhold, og lek er barns fremste livsuttrykk. Observasjoner av barn i lek og daglige dialoger med barn, er derfor vesentlig for å ivareta barns stemme i hverdagen. Dette dokumenterer vi med utsagn, tegninger eller tankekart – som danner grunnlag for våre periodevurderinger.

Personalets læring av egen praksis bygger på praksisfortellinger og refleksjoner i personalgruppa. Disse skal knyttes til faglige og etiske problemstillinger.

Konkret ser dette slik ut:



7. Å utforske spor med impuls? En prosessrettet struktur.

a) Planlegging; beskrivelser av veivalg når spor skal utforskes.

Barna skal oppleve at deres uttrykk er viktig for dem selv – og for det fellesskapet de er en del av. Å innlede en planperiode handler derfor om å ta utgangspunkt i de erfaringer og vurderinger som ligger bak oss; samtidig som vi vil peke fremover mot noe uventet.



Planene skal forankres i rammeplanens føringer; det barn uttrykker, våre egne erfaringer og våre faglige ambisjoner (eks fagområder).

Dokumentasjonen vår vil være et godt sted å begynne et nytt planleggingsspor.

Tilbakemeldinger foreldre gir oss om hva barn forteller eller hva foreldre er opptatte av, er viktige bidrag til utvalget i barnehagens innhold.

Her arbeider vi spesielt med interne prosessrettede prosjektplaner, knyttet til temaet – Ellisif Wessel. Med utgangspunkt i temaet vårt utarbeider vi tankekart, som gir oss spor til mulige veier å følge. Disse leder til en plan om hvilke impulser vi kan invitere til, og som skal lede oss i retning av det emnet vi ønsker å utforske.

Periodeplanene

er informativ og gir en oversikt over det innholdet vi vektlegger, samt noe praktisk informasjon og hvordan planen skal vurderes. Prosjektets planlagte impulser vil ligge inne i periodeplanen, men det vil ikke fremgå hva det er eller når det skjer, fordi det er prosessen i seg selv som vil lede impulsene fram. Bak en slik periodeplan vil det ligge interne planer i mindre format.

FIJORDEN MAI - JUNI 2024 VÅR/VÅRSOMMER - GIPDA/GIPDAGESSI							
TEMA: Jeg - meg selv Målet for perioden er: Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin, egne behov og utvikler bevissthet om egne og andres grenser (R17, s. 49) For å oppnå dette skal personalet: * støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse (R17, s. 21) * bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til egen kropp og respekt for andres grenser (R17, s. 50) * støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner (R17, s. 23) Pedagogisk innhold: Denne perioden vil vi ha fokus på hvem er jeg? Vi vil jobbe med kroppen, sanser, følelser, samspill og vennskap. Hvordan påvirker valg og handlinger oss selv og andre? Vi viderefører arbeidet med "stedet mitt", og vil snakke om familien, huset mitt og vi vil følge barnas initiativ på det som oppstår dem i nærmiljøet. Og ikke minst vil vi fokusere på hvem er jeg - sammen med deg? Vår/vårsommer med overgang fra små til barnebak, vann, nytt liv og alt som tiner frem under sauen, stimulerer til nye spørsmål som kan bli utgangspunkt for ulike aksjoner.				INFORMASJON Konkret betyr dette: * Lekende og tilstedeværende voksne. * Bruke nærmiljøet til lek og aktiviteter * Voksne som inviterer til ulike aksjoner Verdens håndhygienedag 5. mai 2018 + 2019 barna besøker sykkelhuset og synger håndvaskesangen 6. mai. Barnehagekunstutstillingen er åpen på grenselandsmuseet frem til 29.05. Vi oppfordrer alle til å se utstillingen. Foreldremøte 21. mai. Info kommer. Storklubbe i uke 23, med avslutning for foreldre og barn 6.6. Vi inviterer til sommerfest 14. juni Fra og med uke 26 har vi sommerplan			
UKEMANDAG 19 Lørdag 5. år (12-15) 20 Ryddedag 21 1. påskedag 22 2. påskedag 23 3. påskedag 24 4. påskedag 25 5. påskedag 26 6. påskedag	TIRSDAG 6 13 20 27	ONSDAG 7 14 21 28	TORSdag 8 15 22 29	FRIDAG 9 16 23 30	SANGER 10 17 24 31	BOKER/SAGN 11 18 25 32	7 Kontaktinfo Tlf. kontoret 78 97 19 90 Tlf. Fjorden 78 97 19 92 Mobil 41 26 13 08 Kristina Larsen krla@fjok.no Heide Fagerberg heide@fjok.no

b) Gjennomføring; impulser på veien som leder til undring og spenning.



I et spennende lekemiljø kan det å bringe inn noe uventet være lekgodt, fordi det skaper forstyrrelser og undring. Gjennom å gi barna nye multisanselige inntrykk, skal vi bidra til å vekke barnas nysgjerrighet og undring. Prosjektet ledes fram gjennom prosjektkarakteren Fredrikke (også kalt Dikke); og hvor det ender vil avhenge av hva vi erfarer underveis, sammen med barna.

I gjennomføringsfasen er vi opptatte av å ha flere blikk på det vi arbeider med: Hvordan responderer barna på de aktiviteter vi løfter inn? Hvilke tilbakemeldinger får vi fra foreldre? Hvilke justeringer kan gjøres?

Vi ønsker å samle på så mye vi kan av konkreter knyttet til de opplevelser impulsene kan gi. Ved å samle dette i en del av lekemiljøet eller på en prosjektvegg, skal vi lettere holde tråden i prosjektet, samtidig som barna skal la seg inspirere til ny utforskning.

c) Analyse: å lære av våre erfaringer.



Prosjektveggen vil etter hvert synliggjøre hva prosjektene fylles med, og knyttes til vurderinger av våre erfaringer underveis.. Samtidig kan eksempelvis tegninger, observasjoner, utsagn, mail fra foreldre, videosnutter, lydopptak, skriblerier fra et møte, være viktige bidrag i vurderingsgrunnlagene.

Læring kan være krevende. Gjennom å stille spørsmål ved oss selv og våre egen praksis; gjennom å lete etter gode begrunnelser, eller jakte på nye og alternative innfallsvinkler - gir vi oss selv muligheter til å lære.

Samtidig må refleksjoner rettes mot våre faglige begrunnelser – holder de mål? Hva lærer vi av det vi gjør? Det handler om å stille spørsmål ved vår egen praksis, med det mål for øyet å avdekke hva det er vi beholder ved den – og hva det er vi tenker vi må forbedre.

Vi må utfordre det selvsagte, utfordre det vi vet (eller alltid har visst), fordi det er der vi finner nye måter å se verden på. Dette gjør vi individuelt, i mindre grupper og i fellesmøter.

d) Vurdering; tolke våre veivalg og velge nye spor .



Våre vurderinger skal være basert på en prosess hvor vi har utfordret det kjente og identifiserer vårt potensiale. Det å «fortolke» er en bevisstgjøringsprosess som krever aktiv samhandling over tid. Ved å vurdere vår praksis, løfter vi blikket og er lærende i forhold til egne erfaringer. Hva tar vi med videre? Hva slutter vi med? Hva bygger på gamle forestillinger? Hva justerer vi? Hva må vi utforske videre?

Her er det viktig å ha ulike innfallsvinkler til vurderingene. Det er her grunnlaget som innledningsvis ble lagt i planen kommer til sin rett: hva har vi tenkt når vi la planen og hvordan kom det til uttrykk i våre prosesser? Dette kan være å se med utgangspunkt i:

- barnets perspektiv (se praksisen vår med barns øyne)
- barneperspektivet (se praksisen vår med vårt blikk på hva vi tenker barn har utbytte av)
- et kritisk blikk på oss selv - selvrefleksjonen (hva lærer vi om oss selv i møtet med barn og hva lærer vi om lek?)

Disse vurderingene danner grunnlaget for videre arbeid med en ny og forbedret praksis.



8. Foreldremedvirkning

Foreldre er våre fremste samarbeidspartnere. Her er ingen tilbakemelding for liten eller for stor – og vi tenker det ligger mye tillit i å gi oss de tilbakemeldinger vi trenger for å gjøre barnehagen bedre for enkeltbarnet og barnegruppa.

Her kan en kanskje tenke: «er det bare meg eller ...?» I denne sammenhengen er det viktig å gå i en tidlig dialog med barnehagen og da enhetens pedagogiske leder. Det er i det daglige samarbeidet rundt det enkelte barn det gode tilbudet kan utvikles.

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen vil legge vekt på et samarbeid som har fokus på barnas beste og hvor alle voksne som besøker barnehagen er fokusert på å ivareta det enkelte barns og barnegruppens totale trivsel og trygghet.

Vår målsetning er:

Vi skal snakke sammen om barnets trivsel og utvikling i det daglige.

Våre samarbeidsarenaer er:

- I det daglige: Informasjon gjennom IST Home
- Foreldresamtaler: Ved behov og 2 ganger per barnehageår.
- Foreldremøte: Minimum 2 ganger: høst og vår
- Forelderåd og SU: Ved innkalling
- Brukerundersøkelser: åpningstid, jul/påske og feriebehov, foreldreundersøkelser.

I tillegg har vi tilpassede samarbeidsrutiner knyttet til alle overganger; tilvenning til barnehagen, tilvenning ved bytte av barnehage, og tilvenning i overgang til skole.

Dette er rutiner som tilpasses hver enkelt overgang og som presenteres i samarbeid med de som er berørt av disse;

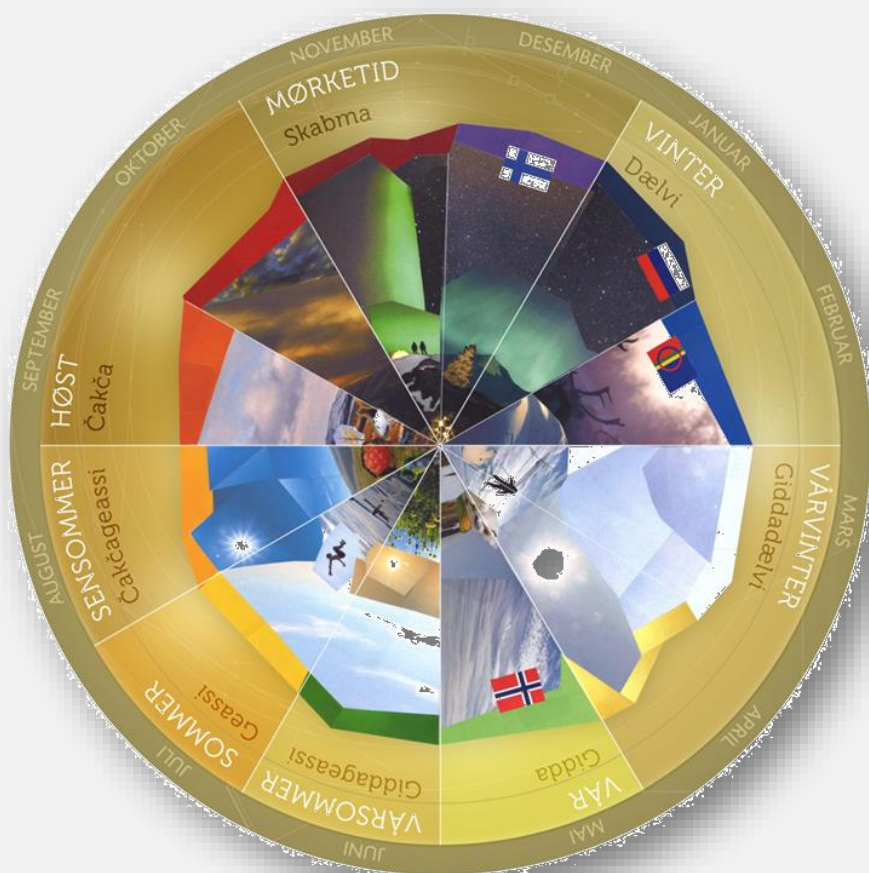
- Foreldre til de som skal begynne hos oss får tilsendt informasjon om barnehagen og våre felles besøksdager. De kontaktes etter hvert av pedagogisk leder, og alle nye barn inviteres til å besøke oss sammen med foreldre så snart de får tildelt plass. I 2025 vil vi gjennomføre et foreldremøte for nystartere i løpet av mai.
- Foreldre til skolestartere får informasjon om overgangen til skole på første foreldremøte på høsten. I tillegg sendes samarbeidsplaner ut til de skolene barna skal begynne ved.

9. Når vi målet – en lekegod barnehage for barn?

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Barns synspunkter og erfaringer skal inngår som en del av vurderingsgrunnlaget.

Skytterhusfjellet barnehage skal være en lekegod barnehage der barn opplever lekbare voksne - hver dag.		
Lekegod barnehage?	Lekbare voksne?	Hva skal vurderes i foreldresamarbeidet?
Iverksatte aksjoner skal beskrives, analyseres og fortolkes. Erfaring og læring av slike prosesser synliggjøres i periodevurderingene. Lekemiljø og våre dialogferdigheter i konfliktløsning skal vurderes jevnlig i enhetsmøter. Omsorgsfulle relasjoner med takhøyde for å gi hverandre tilbakemeldinger skal vurderes gjennomløpende..	Praksisfortellinger som reflekteres over i enhetsmøter, månedlig. Egenvurdering av vår egen lekbarhet skal gjennomføres jevnlig. Samspillsobservasjoner (med tiltak) skal gjennomføres jevnlig .	Dialogen i hente- og bringesituasjonen: snakker vi om trivsel og utvikling? (Brukerundersøkelse) Innholdet og kvaliteten i foreldresamtalene. (Tilbakemelding i etterkant av gjennomført samtale) Relevansen i foreldremøter. (som sak i SU)

10. Planoversikt for 2025



Planperiode	Dager som markeres	Arrangement	Aktiviteter	Foreldreaktiviteter
Januar	Russisk jul 6/1		Solfest	
Februar	Samefolkets dag 6/2 Morsmålsdagen 21/2	Barents spektakel		Foreldrekafe
Mars	Den nasjonale tegnspråkdagen 25/3	Finnmarksløpet		
April	Id-al-fitr 31.03	Barnehage- kunstutstilling		Påskefrokost
Mai	Arbeidernes frihetsdag 1/5 Norges nasjonaldag 17/5		Overgang skole	Foreldremøte
Juni				Sommerfest
Juli				
August			Tilvenning	
September		Friluftslivets uke	BlimE-dansen	Foreldremøte Bli-kjent kaffe
Oktober	Verdensdag for psykisk helse 10/10	FN dag TV-aksjon		
November	Loy Krathong 5/11			Mørketidsfest
Desember	St.Nicolas dag 6/12 Lucia 13/12		Adventssamling Nissefest	

