



BERLEVÅG



BÅTSFJORD



NESSEBY



SØR-VARANGER



TANA



VADSØ



VARDØ

ÅRSMELDING 2023 RSK ØST–FINNMARK

BERLEVÅG, BÅTSFJORD,
DEATNU/TANA, SØR-VARANGER,
UNJÁRGA/NESSEBY, VADSØ, VARDØ

GODKJENT AV STYRET
I STYREMØTE 18.04.24



Innhold

1.0 Om organisasjonen.....	3
1.1 Styrets medlemmer	3
1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark.....	4
1.3 Oversikt over styre-, arbeids-/prosjektgruppemøter, og evalueringsmøter/samlinger	4
2.0 Tiltak og aktiviteter.....	5
2.1 Deltakelse og organisering	5
3.0 Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring	6
3.1 Kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp.....	8
3.1.1 Læringskaravane i barnehagene	8
3.2 Kompetanseutvikling i grunnsopplæring gjennom ordningen DeKomp	8
3.2.1 Læringskaravane i skole	8
3.3. Samlinger PPT	9
3.3.1 Gruppeveiledning for eiere og PP-ledere	9
3.4 Felles fagdag lokal kompetanseutvikling.....	9
4.0 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	10
4.1 Målbildet oppstartsfase RSK Øst-Finnmark:	11
5.0 Felles barnehagemyndighet	11
6.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark	12



1.0 Om organisasjonen

RSK Øst-Finnmark er et regionalt samarbeidskontor for kommunene Berlevåg, Båtsfjord, Deanu/Tana, Unjárga/Nesseby, Sør-Varanger, Vadsø og Vardø.

RSK Øst-Finnmark har ansvar for å koordinere, tilrettelegge for og organisere utviklingsarbeid i og mellom medlemskommunene. Arbeidet har som tidligere år vært relatert til tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling som omfatter Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (kompetanseløftet), Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (ReKomp) Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole DeKomp). Tiltakene og utviklingsarbeidet ses i sammenheng, også med rammeplan, kvalitetsstrategier, læreplan og kommunenes kompetanseplaner. Målgruppa er eiere, ledere og ansatte i barnehager og skoler og PPT, og eventuelle andre tverrfaglige tjenester i kommunene, i laget rundt barna.

1.1 Styrets medlemmer

RSK styret har bestått av kommunalsjefer/oppvekstsjefer/skolefaglige og/eller barnehagefaglig ansvarlige i medlemskommunene, samt representant fra Utdanningsforbundet Finnmark.

Styrevervet følger funksjon, og dersom noen av medlemmene skifter stilling overtar den som trer inn i stillingen styrefunksjonen i RSK Øst-Finnmark.

Sammensetningen av styret i 2023:

Styrets leder:	Arnulf Ingerøyen	(Sør-Varanger)
Styrets nestleder:	Kjersti Nymoen	(Vardø)
Styrerepresentanter:	Sylvia S. Radloff	(Berlevåg)
	Heidi Wilsgård	(Tana)
	Bernt Eirik Sandtrøen (til 31.07.23)	(Båtsfjord)
	Christina Svendsen (fra 01.08.23)	(Båtsfjord)
	Heidi Thrane Johansen	(Nesseby)
	Grethe Pleyrn	(Vadsø)
	Ole Ragnar Leistad (til 31.07.23)	(Utdanningsforbundet T&F)
		(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)
	Hege Riise (fra 01.08.23)	(Utdanningsforbundet Finnmark)
		(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)
Daglig leder:	Randi Gjevestad Vorren	(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)

I saker der styret og kommunene mener andre aktører/forbund bør delta, så inviteres de inni jfr. RSK Øst-Finnmarks vedtekter. I 2023 har barnehageansvarlige og PPT-lederne i kommunene vært invitert med i møter, samt Universitetet i Tromsø ved Unni Sildnes og Nina Teistevoll. Prosjektleder, Jane Irén Johansen, ved Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) har deltatt i evalueringsmøter med RSK Øst-Finnmark.



1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark

RSK Øst-Finnmark er finansiert gjennom kommunale tilskudd/medlemskontingent fra hver av medlemskommunene.

I 2023 var den samlede summen på kr 1.000. 000,- fordelt etter følgende nøkkel:

- Berlevåg, Båtsfjord, Tana, Nesseby, Vardø: 12%
- Vadsø og Sør-Varanger: 20%

Tiltak i arbeid med lokal kompetanseutvikling finansieres helt eller delvis av tildelte midler fra Udir, via Statsforvalteren i Troms og Finnmark. Deler av kommunenes medlemskontingent finansierer skoleeiers egenandel i ordningen DeKomp, samt del av nyopprettet prosjektstilling for felles barnehagemyndighet i Øst-Finnmark (01.09.23-31.08.23).

1.3 Oversikt over styre-, arbeids-/prosjektgruppemøter, og evalueringsmøter/samlinger

RSK Øst-Finnmark har avholdt 5 styremøter, og 2 ekstraordinære møter med tema lokalt gitt eksamen. Styret har behandlet i alt 34 styresaker i 2023.

Datoer for styremøter:

- 19.01.23, 27.04.23, 13.-14.06.23, 19.09.23, 24.11.23
- Ekstraordinære møter: 20.03.24, 03.04.23

Datoer for møter i arbeidsgruppa for barnehage:

- 31.08.23

Datoer for møter i arbeidsgruppa for barnehage:

- 06.09.23

Datoer for møter i prosjektgruppa for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis:

- 16.03.23, 10.05.23, 06.06.23, 30.08.23, 19.10.23, 20.11.23, 27.11.23

Datoer for evalueringsmøter med SePU, styret, barnehagefaglig- og skolefagligansvarlige, samt PPT-ledere:

- 19.01.23, 14.06.23, 24.11.23

Datoer for evalueringssamlinger ReKomp, DeKomp og kompetanseløftet:

- 05.06.23 Evalueringssamling ReKomp
- 06.06.23 Evalueringssamling DeKomp
- 20.12.23 Evalueringssamling PPT



2.0 Tiltak og aktiviteter

Tiltak og aktiviteter i RSK Øst-Finnmark i 2023 har som før i hovedsak vært knyttet til lokal kompetanseutvikling som omfatter ReKomp for barnehagene, DeKomp for skolene og Kompetanseløftet for barnehage, skole og PPT. Utover tiltak i ordningen har RSK Øst-Finnmark tilbudt to digitale fagøkter for barnehagene. Den ene økta var en oppfølging av fjorårets tema med Ingrid Lund, i år på tema «Foreldresamarbeidets muligheter og utfordringer i møte med sårbarhet». Det andre tilbudet var med Pål Roland som tok for seg tema «Relasjoners betydning for inkludering i barnehagen».

For skolene ble økta med Vegard Meland, som var planlagt høst 2022, gjort tilgjengelig for skolene vår 2023, og etter enighet i arbeidsgruppa for skole, holdt åpen ut 2023. Tema var «Vurdering og de tre fasene i undervisvurdering».

Februar 2023 ble det for skoleledere, faglærere og sensorer gjennomført digital dialogsamling på tema «Lokalt gitt eksamen». Fagøkta var planlagt og ble gjennomført i samarbeid mellom RSK Øst-, Midt- og Vest-Finnmark. RSK Øst-Finnmarks medlemskommuner har felles retningslinjer for lokalt gitt eksamen, som revideres årlig (sist i november 2023). RSK Midt- og Vest-Finnmark har og felles retningslinjer i sine regioner.

Statsforvalteren i Troms og Finnmark ved Christina Zahl innledet samlinga med en økt om hva som skal til for at eksamensoppgavene skal holde god kvalitet. Videre ble kompetansebegrepet løftet og det ble fokusert på hvordan kompetanse i ulike fag kan se ut. I tillegg ble rammene som eksamensoppgavene må utformes innenfor presentert, samt forskrift til opplæringslova og ny eksamensform, «muntlig-praktisk eksamen». Vegard Meland overtok etter Statsforvalteren og gikk grundig inn i kompetansebegrepet og eksemplifiserte hvordan en som sensor kan tilnærme seg utforming av eksamensoppgaver for at elevene skal få vise bredden av sin kompetanse. Vegard ledet også gruppearbeidene og oppsummerte dagen.

2.1 Deltakelse og organisering

SePU og RSK Øst-Finnmark har i partnerskapet utarbeidet samlings- og handlingsplan for arbeidet med lokal kompetanseutviklingen i Øst-Finnmark. Planen ble sendt på høring og for innspill til kommunene, vår 23, og godkjent plan ble sendt eiere og ledere i barnehagene, skolene og PPT i juni 2023. Statsforvalteren fikk også tilsendt planen.

Både private og offentlige barnehager og skoler har hatt tilbud om, og har deltatt i regionale tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark. PP-Tjenestene i medlemskommunene har deltatt i tiltak i ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet. Partnerskapet har, i kompetanseløftet, fortsatt tilrettelagt for egne samlinger for PPT der alle ansatte i tjenesten har vært målgruppa. PPT har deltatt i regionens fag- og nettverkssamlinger i alle tre ordningene (ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet). PPT har vært og er en sentral part i arbeidet med lokal kompetanseutvikling.

RSK Øst-Finnmark har i 2023 arrangert to fysiske samlinger, en vår og en høst, i tillegg til et fysisk kommunebesøk høst 2023. Øvrige samlinger og fagtilbud har vært digitale tiltak.

Utviklingsarbeid gjennom lokal kompetanseutvikling har i den enkelte barnehage, skole og kommune blitt ledet lokalt og vært lokalt tilpasset både med tanke på kapasitet og behov. Lokal forankring og det å benytte det lokale handlingsrommet er viktig i arbeid med lokal kompetanseutvikling, og skal ivaretas i kommunene av eierne og lederne.



3.0 Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring

Mål for tilskuddsordningen er å styrke kollektiv kompetanseutvikling i barnehager og skoler utfra lokal behov, gjennom partnerskap med universitet og høyskole. RSK Øst-Finnmark er i partnerskap med Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU), Høgskolen i Innlandet.

Tilskuddsordningen gir barnehage- og skoleeiere mulighet til å vurdere og planlegge kompetanseutvikling ut fra egne behov.

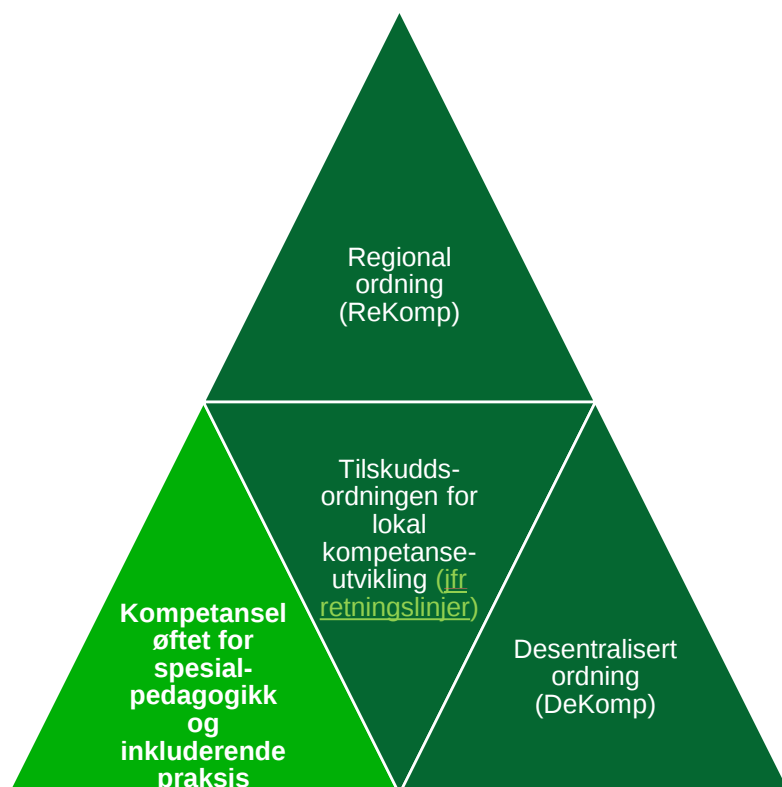
Ordningen er en støtte til kollektiv kompetanseutvikling, og gir barnehage- og skoleeiere, i samarbeid med universiteter og høyskoler, ansvar for utvikling av kompetanse i sine barnehager og skoler.

Kollektiv kompetanseutvikling handler om å utvikle praksis sammen: Arbeidet med kvalitet er en varig læringsprosess, der barnehager og skoler utvikler sin pedagogiske praksis. Lærere, ledere og andre ansatte skal reflekterer over felles verdier. De skal vurdere og videreutvikle sin praksis gjennom å sette mål og legge planer, gjennomføre tiltak, prøve ut ny praksis og evaluere tiltakene (udir.no)

Når alle ansatte er involvert, påvirkes praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. Derfor bør kompetanseutvikling planlegges lokalt for at den best mulig er tilpasset de lokale behovene. For å skape den forankringen som er nødvendig, er beslutninger og prioriteringer om kompetanseutvikling flyttet nærmere dem som skal gjennomføre tiltaket (udir.no).

Ordningen for lokal kompetanseutvikling inkluderer:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis



Målet med ordningen er å styrke den kollektive kompetansen i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Lokale behovene vurderes ut ifra:

- De nasjonale målene og regjeringens sektormål for barnehage og skole
- Rammeplan for barnehage og læreplanen for grunnskole
- Å styrke kompetanse som bidrar til å gi et likeverdig tilbud til barn og elever, og som sikrer at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole

Ordningen har tre sentrale kriterier:

- Kompetansetiltakene er forankret i lokalt definerte behov
- Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling
- Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universitet eller høyskole

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er:

- At alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse til å fange opp alle utsatte barn og unge
- Å gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging
- Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjett, utgjør rammen for bruk av midlene (jf. Retningslinjer)

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen



3.1 Kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp

Barnehagene i Øst-Finnmark har jobbet med kollektiv kompetanseutvikling innenfor tematiske satsningsområdet *Barnehagen som pedagogisk virksomhet* ([Kompetanse for fremtidens barnehage](#)).

Alle barnehagene, offentlige og private, samt barnehageansvarlig og PPT i medlemskommunen har vært invitert/deltatt på samlinger/tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark og SePU. Privat barnehage Villaveien naturbarnehage har ikke deltatt i ReKomp gjennom RSK Øst-Finnmark i 2023

3.1.1 Læringskaravane i barnehagene

Hensikten med læringskaravane og dialogbasert veiledning er å bidra i barnehagenes kvalitetsarbeid, og synliggjøre resultater av kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen. Ledere og andre deltakere skal presentere begrunnede vurderinger av kvaliteten på den pedagogiske praksisen i sin barnehage med bakgrunn i konkrete data/informasjon. Læringskaravane retter fokus mot hva barnehagene har fått til og hvilke utfordringer de har i barnehagebasert kompetanseutvikling. Barnehagene velger selv hvilke utfordringer de ønsker veiledning på. De inviterte deltakerne i læringskaravane er barnehageansvarlige i kommunen, barnehageledere, gruppeledere, plasstillitsvalgte og PPT, SePU og RSK leder.

Vår 2023 ble det gjennomført læringskaravane i barnehagene, der 4 av 7 kommuner deltok. Kommunene og barnehagene som meldte forfall til læringskaravane begrunnet dette i fravær/personalmangel. Alle disse har fått tilbud om alternative datoer og egne veiledninger/tilpasninger i løpet av året.

Tilbakemeldinger på metoden, læringskaravane, fra barnehager som deltok:

Deltakerne gav tilbakemelding om at forarbeidet til læringskaravane bidro til økt bevissthet om situasjonen i egen barnehage. Det opplevdes godt å få anerkjennelse for det de hadde fått til, og bidro til motivasjon for videre arbeid. Det å få konkrete tilbakemeldinger, som råd og innspill til utfordringer, var av betydning for videre arbeid i enhetene. Videre gav deltakerne tilbakemelding om at det å lytte til de andre barnehagenes presentasjoner og det å selv gi tilbakemeldinger var nyttig og lærerikt, også for egen barnehage.

3.2 Kompetanseutvikling i grunnsopplæring gjennom ordningen DeKomp

Skolene i Øst-Finnmark har jobbet med kompetanseheving innenfor tematiske områder valgt på bakgrunn av lokale behov og prioriteringer. Skolene har jobbet temakompetansepakker utfra behov og eiernes prioriteringer. Noen skoler startet arbeid med nye temakompetansepakker høst 2023 og fortsetter med disse vår/høst 2024.

Alle kommunenes skoler, både de offentlige og den private, samt skoleeier og PPT har som tidligere år vært invitert på alle samlinger og tiltak i 2023.

3.2.1 Læringskaravane i skole

Vår 23 var første året det ble gjennomført læringskaravane i skolene. Tidligere år har skolene deltatt i individuell veiledning, en og en skole, 6 av 7 kommuner deltok. I to av kommunene ledet skoleeier læringskaravanene, med SePU som lederstøtte. Kommunen og skolene som meldte forfall til læringskaravane begrunnet dette, i likhet med barnehagene, i fravær/personalmangel. Også de fikk tilbud om alternative datoer og egen veiledning/tilpasning i løpet av året.



3.3. Samlinger PPT

PPT har hatt egne samlinger gjennom tilskuddsordningen, i kompetanseløftet. I likhet med tidligere år har tema og tiltak vært relatert til arbeidet som barnehagene og skolene jobber med i ReKomp og DeKomp.

Samlinger og tema:

- 24.03.23;
Bruk av pedagogisk analyse som metode i inkluderende fellesskap og tilpasset opplæring.
- 07.06.23;
Rolleforståelse i inkluderende fellesskap og tidlig innsats i barnehage og skole- evaluering.
- 20.12.23;
Samarbeid i et inkluderende pedagogisk støttesystem- med fokus på PPT som veiledere i forebyggende og tidlig innsats i barnehage og skole

3.3.1 Gruppeveiledning for eiere og PP-ledere

I 2023 har det vært gjennomført to gruppeveiledninger for eiere og PP-ledere, en vår og en høst. Det har vært god oppslutning fra kommunene med deltakelse fra alle kommuner i løpet av året. Fokus har vært «Utøvelse av faglig eierskap i kommunene».

Tilbakemeldingene fra eiere og PP-ledere har vært at gruppeveiledning er nyttig og bidrar til at kommunenivået reflekterer over egen og felles praksis, men også at de får gode innspill ved å lytte til andre kommuners utøvelse av faglig eierskap.

3.4 Felles fagdag lokal kompetanseutvikling

RSK Øst-Finnmark arrangerte 14.11.23 felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT i Øst-Finnmark. Tema var «Inkluderende fellesskap, tidlig innsats og barnehagens- og skolens støttesystem». Fagdagen var relatert til arbeidet i kompetanseløftet. Rammene for felles planleggingsdag var som tidligere år forankret i arbeid med lokal kompetanseutvikling; Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole og Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Mål for planleggingsdagen var:

- Forståelse for hvordan vi kan operasjonalisere inkluderingsbegrepet, og anvende dette til å undersøke egen praksis.
- Forståelse for barn og elev som aktører i et inkluderende fellesskap.
- Forståelse for samarbeid om barnehagens og skolens inkluderende praksiser, og betydningen av ansattes tilgang til relevant kompetanse.



Program for planleggingsdagen:

Barnehage og PPT kl. 08.30-08.45	Skole, SFO og PPT kl. 08.30-08.45
Del 1 Barnet som aktør i barnehagens inkluderende fellesskap Med oppgaver i egen enhet	Del 1 Eleven som aktør i skolens inkluderende fellesskap Med oppgaver i egen enhet
Felles for barnehage, skole, SFO og PPT Kl. 10.00-11.15	
Del 2 Samarbeid i internt og med eksternt støttesystem, og tilgang til kompetanse, Med oppgaver i egen enhet	
Avrunding av dagen og evaluering, kl. 11.15-11.30	

Evaluering:

Evalueringen fra deltakerne viste at de aller fleste opplevde at forarbeid til samlingen, innlegg og arbeid i nettverk bidro til å nå disse målsettingene.

På slutten av samlinga evaluerte deltakerne fagdagen, anonymt, på opplevd grad av måloppnåelse. Skalaen var femdelt, fra 1-5, hvor 1 var i liten grad og 5 i svært stor grad. Det var 459 respondenter.

- Forståelse for hvordan vi kan operasjonalisere inkluderingsbegrepet, og anvende dette til å undersøke egen praksis i barnehage, skole og SFO?
 - Gjennomsnitt skår var 3,5
- Forståelse for barn og elev som aktører i et inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO?
 - Gjennomsnitt skår var 3,6
- Forståelse for samarbeid om barnehagens og skolens inkluderende praksiser, og betydningen av ansattes tilgang til relevant kompetanse i barnehage, skole og SFO?
 - Gjennomsnitt skår var 3,5

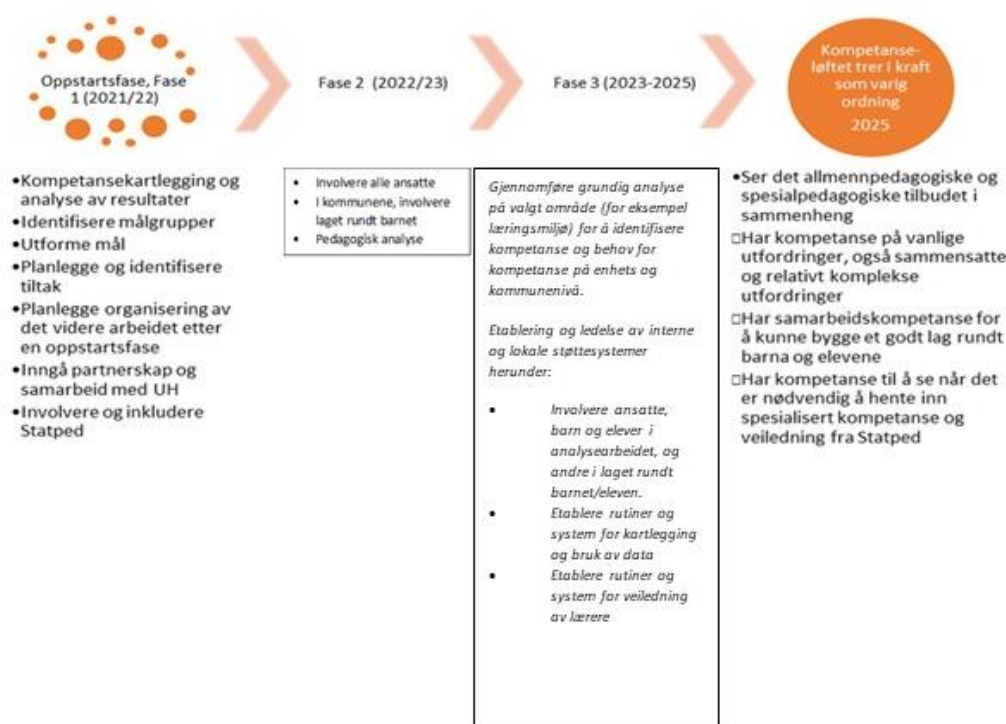
4.0 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Barnehage- og skoleåret 2023/24 gikk regionen i gang med det tredje året i oppstartsfasen for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet trer i kraft som varig ordning i 2025, og kommunene og regionen har og skal fortsatt «rigge» og etablere støttesystemer, samt planlegge organisering av pågående og videre arbeid.

Prosjektgruppa som ble nedsatt første året i oppstartsfasen er fortsatt operativ. Det er gjort noen utskiftninger av medlemmer på grunn av overgang til nye stillinger, men gruppa består fortsatt av en barnehageansvarlig- og en skolefaglig- ansvarlig, en PP-leder, samt prosjektleder fra SePU og daglig leder i RSK Øst-Finnmark.



4.1 Målbildet oppstartsfase RSK Øst-Finnmark:



5.0 Felles barnehagemyndighet

I februar 2023 søkte RSK Øst-Finnmark om prosjektskjønnsmidler hos Statsforvalteren med mål om å ha finansiering til å ansette en prosjektleder for felles barnehagemyndighet, i 50% stilling. Målet var at prosjektleder i hovedsak skulle forberede og utrede den viktige rollen og funksjonen som en felles barnehagemyndighet vil ha for en hel regionen. Bakgrunnen for søknad om midler, og ønsket om å utrede muligheten for felles barnehagemyndighet gjennom prosjektet hadde sin bakgrunn i at det for kommunene kan være utfordrende å organisere og atskille sin dobbeltrolle som barnehageeier og barnehagemyndighet.

RSK Øst-Finnmark fikk innvilget søknaden om prosjektskjønnsmidler og lyste ut stillingen sommeren 2023, og fra høst 2023 fikk vi ansatt en prosjektleder som dessverre sa opp etter kort tid. Stillingen ble lyst ut på nytt i nov/des. og etter søknadsfrist ble en kandidat innkalt til intervju som ble gjennomført i januar 2024.



6.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark

RSK Øst-Finnmark beskriver samarbeid og nettverksarbeid mellom kommunene, tjenestene og enhetene som viktig for å lykkes med kvalitetsarbeid og kollektiv kompetanseutvikling for eiere, ledere og ansatte i oppvekstsektoren

Lokal kompetanseutvikling og tiltakene i arbeid med kollektiv kompetanseutvikling har som tidligere år hatt hovedfokus i regionsamarbeidet. Fortsatt ser styret i RSK Øst-Finnmark forskjeller i og mellom enhetene og kommunene med tanke på hvor langt de er kommet i arbeidet med lokal kompetanseutvikling. Status er at skolene og barnehagene står i mange prosjekter og aktiviteter som skal prioriteres og noen av kommunene deltar også i andre nasjonale satsninger. Fortsatt opplever sektoren utfordringer knyttet til mangel på personell og bla nøkkelpersoner til å lede arbeidet lokalt.

I 2023 har partnerskapet RSK Øst-Finnmark og SePU, etter evalueringer, justert ned samlinger og treffpunkter for å gi bedre tid til arbeid i enhetene. Det er i mellomrommet mellom samlinger og tiltak, at det kollektive arbeidet skjer, i praksis. Det er derfor viktig at tid og implementeringshastighet tilpasses lokalt. I nettverkene lokalt og regionalt er målet at deltakerne kan dele erfaringer, reflektere sammen, samt støtte og hjelpe hverandre med fremdrift i kollektivt kompetanseutviklings arbeid. Styret ser nettverksarbeid som viktig for å forbedre kvalitet i alle skoler, barnehager og PPT i regionen.

Utover arbeid med lokal kompetanseutvikling har RSK Øst-Finnmark arrangert samling med tema lokalt gitt eksamen, i samarbeid med de andre RSKene. RSK Øst-Finnmarks kommuner har felles retningslinjer for lokalt gitt eksamen og samarbeider om å være sensorer for hverandres skoler og kommuner. En felles fagdag med samarbeid på tvers av skoler og kommuner har som mål å bidra til økt kvalitet og likest mulig gjennomføring av eksamen, til beste for elevene.

Videre har RSKene startet et samarbeid med mål om å sammen jobbe systematisk og strategisk for å beholde og rekruttere ansatte til oppvekstsektoren. Gjennom RSK Øst-Finnmark har kommunene gjort kompetansekartlegging i sektoren, og med bakgrunn i funn i kartleggingene arrangert informasjonsmøte om mulige veier til fagbrever, og deltatt i samarbeids og informasjonsmøter med UiT der regionenes behov er spilt inn. De tre RSKene har også startet arbeidet med felles arbeid mot nasjonale myndigheter.

Regionen søkte i 2023 prosjektskjønnsmidler til en 50% prosjektlederstilling for å utrede oppgaver mm. til en mulig felles barnehagemyndighet for alle medlemskommunene. Både Statsforvalteren og kommunene selv har store forventninger til hva og hvordan en slik rolle og funksjon kan fungere i praksis. Fra 2024 planlegger RSK Øst-Finnmark derfor å søke en videreføring/nye prosjektskjønnsmidler til å pilotere rollen og funksjonen, i ett år.

Oppsummert fra evalueringer i styret fremheves regionsamarbeid og nettverksarbeid som både nyttig og viktig for kommunene. Nettverkssamlinger og møter er og har vært gode arenaer for erfaringsdeling og refleksjon. Videre anses det å ha et oppgavefellesskap, på områder som kommunene kan samarbeide om, som viktig.

RSK Øst-Finnmarks styre ser frem til videre og godt samarbeid i regionen.

