



ÅRSPLAN 2024/2025 FOR PASVIK BARNEHAGE

INNHold:

- 1. VELKOMMEN TIL PASVIK BARNEHAGE**
- 2. BARNEGRUPPA OG PERSONALGRUPPA**
- 3. FORELDRERÅD OG BARNEHAGENS SAMARBEIDSUTVALG**
- 4. BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT**
 - Barnehageloven og rammeplan for barnehager
- 5. VOKSENROLLEN I BARNEHAGEN**
 - Lekens betydning og de voksnes ansvar
 - Handlingsplan mot mobbing
 - Likestilling i barnehagen
- 6. BARNES MEDVIRKNING I BARNEHAGEN**
- 7. ÅPNINGSTID OG DAGSRYTME**
- 8. VÅRE TEMA OG PROSJEKTARBEID GJENNOM I 2024-2025**
- 9. EN GROVPLAN FOR TEMA OG AKTIVITETER GJENNOM 2024/2025**
- 10. FAGOMRÅDER I RAMMEPLAN**
- 11. TILVENNING I BARNEHAGEN**
- 12. FORELDRESAMARBEID**
 - våre arenaer for samarbeid mellom hjem og barnehage
- 13. OVERGANGER;**
 - overganger mellom avdelingene i barnehagen
 - overgang barnehage - skole
- 14. ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE**
- 15. ANDRE TRADISJONELLE TEMA OG AKTIVITETER GJENNOM BARNEHAGEÅRET**
- 16. TIL SLUTT..**

1. VELKOMMEN TIL PASVIK BARNEHAGE

Pasvik barnehage er en toavdelings barnehage ved virksomheten Pasvik oppvekstområde, og eies og drives av Sør-Varanger kommune. Avdelingene heter **Ekornredet (0-3 år)** og **Bamsebo (3-6 år)**, og til sammen kan vi tilby 36 plasser. Antall barn i barnehagen pr desember 2024 er 14, og disse utgjør totalt 18 plasser.

Barnehagen ligger i et lite boligfelt på Svanvik i Pasvikdalen, nær den norsk-russiske grensen. Her har vi en spennende og variert natur i nærmeste miljø, og også utsikt mot Russland og byen Nikel som ligger rett over Pasvikelva.

Vi som jobber her ønsker at barnehagen skal være en trygg og god plass for barna, der leken står i hovedfokus. Leken er av stor betydning for barns utvikling og læring, og barnehagen skal inspirere og gi rom til denne. Gjennom leken skal barna få mulighet til å utvikle sosial og språklig samhandling, oppleve og danne gode relasjoner og vennskap, i samspill med de barna og voksne som er her.

Vårt hovedmål i Pasvik barnehage er derfor at personalet skal:

- **bidra til at alle barna får oppleve vennskap, lek og læring i et miljø som er preget av trygghet, fellesskap, glede og omsorg.**

Vårt pedagogiske grunnsyn i barnehagen bygger på at alle mennesker har rett til å bli møtt med respekt og anerkjennelse, - om du er barn eller voksen. Alle har vi et behov for å bli sett og hørt, og føle at vi er en del av det miljøet vi befinner oss i. Selv om vi kan ha ulike ønsker og meninger skal vi likevel møte hverandre med åpenhet og gjensidig respekt.

Vi legger vekt på å få et miljø i barnehagen hvor alle er aktive medspillere i hverdagen, og hvor **foreldre** og **personalet** har et **felles fokus**; - **det beste for alle barna i barnehagen**. Vi har alle et felles ansvar for å gi barn et godt oppvekstmiljø, og gjennom et nært samarbeid mellom foreldre og personalet, ønsker vi at vi sammen skal klare å skape den beste barnehagen for alle barna i Pasvik barnehage.



2. BARNEGRUPPA OG PERSONALGRUPPA:

Barnegruppa, pr.01.12.24, fordeler seg slik etter alder:

BAMSEBO:	EKORNREDET:
5 barn født i 2019 1 barn født i 2020 4 barn født i 2021 1 barn født i 2022 2 barn født i 2023 1 barn født i 2024	Vi har barnehageåret 2024/2025 valgt å plassere alle barna i garderoben på Bamsebo.
Til sammen 14 barn = 18 plasser	

Personalgruppa:

Pasvik barnehage er en avdeling av enheten Pasvik oppvekstområde. Enhetsleder for Pasvik oppvekstområde er Linda Jensen, og hun er også rektor ved Pasvik skole.

De ansatte i Pasvik barnehage er i barnehageåret 2024/2025 som følger:

Kirsti Stenbakk	styrer, 100 % (60% adm./40% avd.)
Elin Skjermo	pedagogisk leder, 100 %
Monica T. Gustavsen	pedagogisk leder 100 %
Eldbjørg Njuolla	Barne- og ungdomsarbeider, 100 %
Kine Lantho	Barne- og ungdomsarbeider, 20%

I tillegg har vi vikarer som vi bruker ved behov; Eilif Ollila Sotkajærvi, Andrea Sotkajærvi Daugaard-Petersen og Sunniva Kalliainen.

Vaktmesteren vår heter Truls Dæhlin, og han er ansatt ved Pasvik oppvekstområde.

Renholder ved barnehagen er Lene Omholt.

3. FORELDRE RÅD OG BARNEHAGENS SAMARBEIDSUTVALG:

(§4 i Barnehageloven)

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. **Foreldrerådet** består av **foreldrene til alle barna**, og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av **foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen**, slik at hver gruppe er likt representert. Foreldrerepresentanter velges på det første foreldremøtet i barnehagen på høsten. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal også fastsette barnehagens årsplan.

Samarbeidsutvalget ved Pasvik barnehage i barnehageåret 2024/2025 består av:

Hanna Danielsen, leder (foreldrerepresentant)
Eldbjørg Njuolla, nestleder (personalrepresentant)
Anastasia Jakola (foreldrerepresentant)
Elin Skjermo (personalrepresentant)

Styrer i barnehagen deltar også på SU-møter og har her uttalerett, men ikke stemmerett.

4. BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT:

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i **barnehageloven**. (Lov om barnehager):

Kapittel 1, § 1. Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

I tillegg har vi **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver**, som gir oss en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet, og som samtidig også gir informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Målet vårt er at rammeplanens innhold skal synliggjøres i hverdagen i barnehagen, gjennom vår teori og praksis, og at personalet skal bruke rammeplanen bevisst i sitt planleggings- og evalueringsarbeid.

Som ansatt i barnehagen skal vi hele tiden vurdere om vårt arbeid med barnehagens innhold og verdigrunnlag er i tråd med Lov og Rammeplan, og ta dette jevnlig opp til evaluering på avdelingsmøter og personalmøter. Styrer i barnehagen har her et overordnet ansvar.

5. VOKSENROLLEN I BARNEHAGEN:

Lekens betydning og de voksnes ansvar:

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.»(Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art 3 nr1.)

Rammeplanen slår tydelig fast at; **leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.**

Lek er en tilstand som gir lykkefølelse. Barna opplever samhørighet med andre, og det å leke gjør at barn glemmer tid og sted og har oppmerksomheten sin rettet mot leken. Det er disse opplevelsene og følelsene barn får når de leker, som er **lekens egenverdi**, - og det er derfor det å leke er betydningsfullt for barnet.

Vi vet i dag at leken kan stimulere alle sider ved barns utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. I lek gjør barn erfaringer; de utforsker, prøver ut, får kunnskaper og utvikler selvtillit.

Som voksne i barnehagen skal vi derfor bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Vi skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal gjennom hverdagen tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse, og også bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Vi er her for barna, og de skal ved hjelp av vår veiledning, lære seg å mestre livet både i medgang og i motgang.

Handlingsplan mot mobbing:

I Sør-Varanger kommune er det utarbeidet en overordnet handlingsplan mot mobbing, og barnehagene har selv laget en egen handlingsplan som tar utgangspunkt i denne.

Vi ønsker:

- **å skape et barnehagemiljø med nulltoleranse for mobbing både blant barn og voksne.**
- **å øke personalets kompetanse om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen.**
- **å samarbeide med foreldrene om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen.**

Ved å være gode rollemodeller for barna ønsker vi å forebygge diskriminering og mobbing. I praksis betyr dette at vi skal la barna få oppleve at vi bryr oss om hverandre ved å vise empati og omsorg i hverdagen.

Vi må derfor hele tiden engasjere oss, og være deltakende, i barnas lek og tilrettelegge for gode relasjoner i leken. Vi skal observere, være tilstede og støttende når barn trenger hjelp for å komme inn i lek og bidra til at leken «blomstrer». Det er vårt ansvar å påse at alle barna får leke, har venner å leke med, og at **hverdagen i barnehagen er gøy for alle!**

På denne måten vil vi styrke barnas sosiale kompetanse og formidle verdier som fellesskap og likeverd.

Noen andre verktøy i vårt arbeid mot mobbing er blant annet;

- Jobbing med temaprosjekter (som f.eks. Brannvern/Bjørnis, Naturoppdraget og fortellinger som Hakkebakkeskogen, m.m.) for å gi barna en felles plattform i lek/rollelek.
- Tilrettelegge for aktiviteter, turer og felles opplevelser som danner grunnlag for barnas lek og utvikling av vennskap.
- Hjertesamlinger (se under pkt. 16. i årsplanen; Andre tradisjonelle tema)
- Personalet skal også årlig kartlegge og evaluere barnehagens miljø (eget kartleggingsskjema i vår handlingsplan mot mobbing)

Likestilling i barnehagen:

Sør-Varanger kommune har utarbeidet en overordnet handlingsplan for likestilling i barnehager, og med utgangspunkt i denne har vi laget en egen handlingsplan for likestilling for Pasvik barnehage:

Hovedmål:

Barnehagen skal bidra til at alle barn, uansett kjønn, får de samme utviklingsmuligheter.

Når:	Hva:	Hvem:
Kontinuerlig	➤ Alle barn skal ha lik mulighet til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. ➤ Vi skal være bevisste på at de tilbud og valgmuligheter vi gir barna ikke tar utgangspunkt i kjønn, men er lik for alle. ➤ Vi skal tilrettelegge for et lekemiljø og læringsmiljø som ivaretar likestilling og likeverd for alle barna.	Barnehagens ansatte. Styrer og pedagogiske ledere har her et overordna ansvar.
Kontinuerlig i hverdagen og på avdelingsmøter, personalmøter og på foreldresamtaler, foreldremøter/SU-møter.	➤ Vi skal kontinuerlig reflektere over, og vurdere, om vår praksis og barnehagens kultur bidrar til å fremme likestilling og likeverd.	Barnehagens ansatte. Styrer og pedagogiske ledere har her et overordna ansvar. Foreldrene/foreldreråd/SU.



6. BARNES MEDVIRKNING I BARNEHAGEN:

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver slår fast at **barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. (Rammeplan, kap.4)**

Det er vårt felles ansvar, både ansatte og foreldre, å skape en god barnehage for barna. Vi har alle våre egne meninger om hva en god barnehage for barn er, - men hva er en god barnehage for barna selv?

Barn er eksperter på seg selv, sine ønsker og sitt behov, - i sitt eget perspektiv. For å klare å skape en god barnehage for barna må vi dermed prøve å se det vi gjør gjennom barnas øyne; - gjennom barneperspektivet. Dette krever at vi som voksen er lydhør ovenfor barna, og tar deres meninger og uttrykk på alvor.

Vi ønsker at barna skal få mulighet til å være medvirkende og delaktige i det som skjer i hverdagen i barnehagen. Dette betyr ikke at vi gjennom dagen skal gi barna mange flere valgmuligheter, eller at de skal få lov til å bestemme alt de vil gjøre og alt som skal skje. Som voksne er det vi som legger rammer for barns medvirkning i barnehagen, og vi skal kontinuerlig reflektere over hvilke muligheter vi gir barna gjennom disse rammene. Barna skal føle at de har de voksnes tillit, samtidig som at det også stilles krav og forventninger til dem. Vi skal også være sikre på at de kravene og forventningene vi stiller er i tråd med barnets mestringsnivå. Å ha fokus på det barnet kan og mestrer, mener vi vil øke lyst og interesse til å ta imot nye utfordringer, eller kanskje prøve på nytt, - noe som igjen bidrar til ny mestring og lærdom. Dette vil være med på å bygge opp om barnets egen selvfølelse og selvtillit, og også gi trygghet og vilje til å kunne stå frem med sine egne meninger og ideer. Med de største barna vil vi gjennom samtaler reflektere sammen om det vi gjør og det vi har gjort. Gjennom slike samtaler får personalet i barnehagen en forståelse for hvordan barna opplever sin hverdag, og kan ta hensyn til dette i det videre evalueringsarbeidet.

I forhold til de aller minste vil samarbeid med foreldrene og observasjoner i hverdagen være et viktig grunnlag for å gi barna mer medvirkning i barnehagen. De minste barna gir som regel klart uttrykk for hva de liker og ikke liker, og hva de ønsker/ikke ønsker, blant annet gjennom sitt kroppsspråk. Ved å observere barnas lek og gjøremål kan vi fange opp deres interesser og behov og tilrettelegge for dette i vår videre planlegging. Det kan også bety at vi spontant gjør endringer på våre oppsatte temaplaner, hvis barnas interesse viser en annen retning.



7. ÅPNINGSTID OG DAGSRYTME:

Åpningstiden i barnehagen tas ordinært opp til vurdering hver høst og fastsettes sammen med brukerne, i Samarbeidsutvalget. **Åpningstiden vår er i dag 06.45 – 16.00.**

Gjennom å ha en dagsrytme med rutiner og hverdagsaktiviteter, ønsker vi å gjøre barnehagedagen mer forutsigbar for barna, og dermed skape trygghet og også forventninger til det som skal skje. Denne dagsrytmen er lagt opp med ca. -tider, siden vi ønsker å gi muligheter for fleksibilitet når det er behov for dette. Det tas også individuelle behov, eks blant de minste barna mht måltider og soving.

Vi skal også passe på å planlegge hverdagen slik at perioder med mye fysisk aktivitet og perioder med roligere aktivitet, måltider og hvile, blir hensiktsmessig fordelt.

I samarbeid med foreldrene, ønsker barnehagen å bidra til et sunt og ernæringsmessig godt kosthold for barna. Kostholdet skal være variert og bruk av matvarer med f. eks stort sukkerinnhold skal være svært begrenset. Vi følger her anbefalinger satt av Helsedirektoratet.

Kl. 06.45:	Barnehagen åpner.
Ca. 07.00 – 09.00:	Frokost-tid. Alle vasker hendene før de spiser. Barn og voksne spiser sin matpakke som de har med seg hjemmefra etter hvert som de kommer, på felles spisebord på Bamsebo. Barnehagen serverer melk/vann. De barna som kommer til barnehagen <u>etter</u> kl. 08.45 bør ha spist frokosten sin hjemme. Vi har felles lek på avdelingene til vi går ut.
Ca. 09.00	Utetid eller planlagte aktiviteter starter; eks formingsaktiviteter, turer.
Ca. 10.30-11.00:	Lunsj: Vi har gjerne en liten samlingsstund, med samtale og sanger, i garderoben rett før vi spiser lunsj. Barnehagen serverer til lunsj et brødmåltid med drikke; melk/vann. Varmt måltid serveres 1 gang i uka, som regel havregrøt, evt. også annen varm mat som tomatsuppe, pizza, grønnsaksuppe, eller vi steker pølser/fiskekaker ute på bål. Barn og voksne sitter sammen og spiser, og alle måltidene skal være preget av ro, hygge og trivsel for alle. De aller minste spiser også gjerne sin lunsj noe tidligere, pga. behov for sovetid midt på dagen.
11.30 ➡	Vi tilrettelegger for en rolig stund rett etter lunsj; eks. lese bøker, eller vi slapper av på madrass og hører på lydbøker, evt. rolige bordaktiviteter. Deretter frilek eller planlagte aktiviteter. Sovetid for de minste.
Ca. 13.30-14.00:	Felles mellommåltid/matpakkemåltid. Barna spiser det de har igjen i matpakken sin. Felles lek og aktiviteter resten av dagen, ute eller inne.
Kl. 16.00:	Barnehagen stenger.

8. VÅRE TEMA OG PROSJEKTARBEID GJENNOM 2024-2025:

NATUROPPDRAGET 2024:

Vi fortsetter samarbeidet med NIBIO Svanhovd, og skal også dette barnehageåret jobbe med prosjekt Naturoppdraget, som gir oss ulike tema å ta fatt i gjennom hele året. Gjennom dette prosjektarbeidet skal barna få oppleve naturglede i nærmiljøet. Vi skal gå på tur sammen og utforske, oppdage, sanse og lage gjennom oppdrag og aktiviteter i nærnaturen til barnehagen, sammen med nysgjerrige og naturinteresserte Kåre Kråke.

De erfaringene vi har gjort oss er at dette er noe som engasjerer stort, og at det er både spennende og morsomt for alle å delta. Vi kommer til å benytte oss av den flotte muligheten vi har til å besøke Svanhovd/Nibio gjennom dette prosjektarbeidet, og evt. også bruke deres kompetanse i forhold til de ulike temaene vi er engasjert i.



Naturoppdragene er i år delt opp i 7 tema; Småkryp, Fugler, Trær, Vann, Spor- og sportegn, Planter og Steiner. Alle oppdragene er allerede lagt ut på naturoppdraget.no, og vi kan selv bestemme hvilke tema og oppdrag vi ønsker å jobbe med i perioder gjennom året, og hvor lang tid vi ønsker å bruke. Alle tema har et hovedoppdrag som skal gjennomføres, og i tillegg er det også flere valgfrie del-oppdrag; eks.: en lek/aktivitet, et kreativt oppdrag, et førskoleoppdrag, og et undre-oppdrag; f.eks. «Hvorfor er småkryp nyttige i naturen? Hvilke insekter liker hvilke blomster? Hvilken historie har steinene vi finner?» Når vi er ferdig med et oppdrag leverer vi en kort rapport i tekst, og evt. bilder, til Kåre Kråke digitalt. Deltakelse i prosjektet er helt gratis, og for å være med i trekningen av digitale gavekort (1000,-) må man fullføre to oppdrag før jul, og tre oppdrag før sommeren. Ved å gå inn på naturoppdraget.no kan dere også finne mer informasjon, og se alle naturoppdragene som vi vil jobbe med.

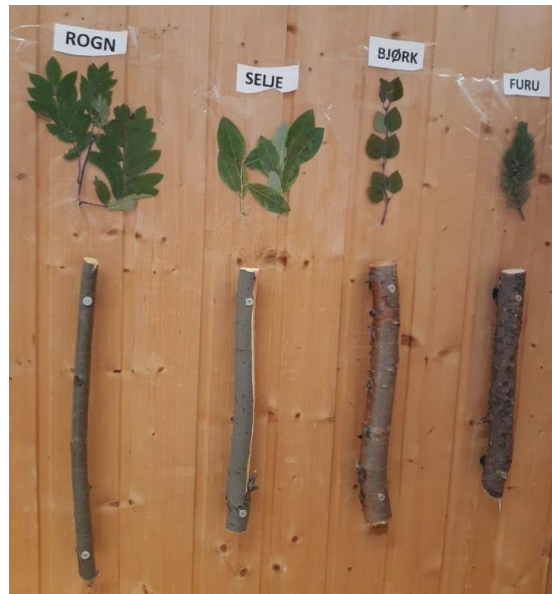
I tillegg er det også et *års-oppdrag* gjennom alle fire årstider. Her skal vi følge et løvtre og forske på hvordan vær og temperatur påvirker treet gjennom året; eks.: når skifter bladene farge, - når spretter knoppene, - og når er bladene fullt utviklet?

Gjennom å gi barna opplevelser og erfaringer i naturen, ønsker vi å fremme nysgjerrighet og forståelse for naturens mangfold og egenart, og vilje til å verne om denne og bidra til bærekraftig utvikling.

PROSJEKT; HAKKEBAKKESKOGEN:

Fra januar 2025 vil vi starte opp et prosjektarbeid knyttet til fortellingen om Hakkebakkeskogen og alle de som bor der; Klatremus, Morten Skogmus, Mikkel Rev, Bamsefar m.fl. Vi ønsker å bruke mye sang, musikk, drama og lek gjennom dette prosjektet, ta oss god tid, og gjøre oss godt kjent med alle karakterene i skogen.

Gjennom barnehageåret vil vi også jobbe med andre tradisjonelle temaprojekter i kortere og lengere perioder; som f.eks. brannvern m/Bjørnis, FORUT, trafikk, førstehjelp m/Henry, m.m.



Noen rammer og forutsetninger vi allerede har i barnehagen er f.eks.:



9. EN GROVPLAN FOR TEMA OG AKTIVITETER GJENNOM 2024/2025:

MÅNED/PERIODE:	TEMA:	TRADISJONER i barnehagen:
August: Uke 34-35	Tilbake fra ferie ☺ Årsoppdrag: Vi besøker årstreet vårt.	Bærturer i nærmiljøet
September: Uke 36-38: Uke 39:	Brannvern/Bjørnis Naturopdraget: • Småkryp og Steiner	Evakueringsøvelser
Oktober: Uke 40-41: Uke 42-44:	• Småkryp og Steiner FORUT-tema	FORUT Barneaksjonen
November: Uke 45-47: Uke 48	Stjerner og planeter, mørketid Trafikk: Å bruke refleks Forberedelse til adventstid	Lys-markering ved starten på mørketida.
Desember: 49- 52	Jul; advent, høytid og tradisjoner, juleforming.	Adventsstund i bhg og i kirka, Luciadagen, Julefest i barnehagen, Nissegrøt
Januar 2025: Uke 1-5:	Prosjekt: Hakkebakkeskogen; Fortelling, sang, musikk, drama og lek	Sol-fest når sola er tilbake
Februar: Uke 6-9:	Vi fortsetter med prosjekt; Hakkebakkeskogen.	Samefolkets dag, 6.febr. Karneval
Mars: Uke 10-13:	Snø-forming Naturopdraget: • Spor og sportegn	
April: Uke 14-16: Uke 17-18:	Vintersportsuker Påske; høytid og tradisjoner Naturopdraget: • Vann	Påskesamling, påskelunsj
Mai: Uke 19: Uke 20-21: Uke 22:	Naturopdraget: • Vann Trafikk; sykling/sykkelhjelm 17.mai; Norges nasjonaldag Naturopdraget: • Fugler og Planter	Rydde søppel Gå i tog rundt boligfeltet
Juni: Uke 23-24: Uke 25-26: Juli/august:	Naturopdraget: • Fugler og planter Førstehjelp med Henry. Sommeraktiviteter	Sommerfest i barnehagen.

10. FAGOMRÅDENE I RAMMEPLAN:

Rammeplanen gir barnehagen retningslinjer for arbeid med 7 ulike fagområder. For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring og presisering av personalets ansvar. (Rammeplanen, kap. 9.)

Fagområdene i rammeplanen er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Vi skal i vår planlegging påse at alle fagområdene i Rammeplanen blir ivaretatt gjennom året, og etterstrebe de mål som her er satt for hvert enkelt fagområde.

Vårt mål er:

-å sikre kvaliteten i vårt pedagogiske tilbud ved å ha gode rutiner i planleggings-, refleksjons- og vurderingsarbeidet i barnehagen.

11. TILVENNING I BARNEHAGEN:

Barnehagene i Sør-Varanger har etablert en frivillig ordning med tidlig tilvenning av nye barn, og foreldre, til barnehagen. Nyere kunnskap om barns behov for trygg tilknytning viser at det er fornuftig å bruke god tid på å bli kjent med barnehagen. Sammen med foreldrene som sin trygge base, vil vi gi barnet det beste utgangspunktet for å bli kjent på denne nye arenaen. Vi inviterer derfor de som skal begynne i barnehagen til flere «barnehagetreff» før planlagt oppstart, slik at de får møte barnehagen, barn og ansatte, og også andre nye barn og foreldre som skal begynne her. Barnehagetreffene organiseres til bestemte tidspunkter og datoer satt av barnehagen selv, og dette er et tilbud som foreldrene frivillig kan velge å benytte. Informasjon om dette sendes ut til nye barn/foreldre i etterkant av bekreftet oppstart i barnehagen.

12. FORELDRESAMARBEID: våre arenaer for samarbeid mellom hjem og barnehage.

Ved barnets oppstart i barnehagen settes det av tid til en samtale med foreldrene i løpet av de første dagene, hvor informasjon, og også forventninger, utveksles mellom barnehagen og hjemmet. Det avtales evt. en oppfølgingssamtale etter noen uker.

I barnehagen pleier vi å invitere foreldrene til to samtaler pr år, høst og vår, - og om det er ønske om flere samtaler gjennom året, så er det åpent for dette. På disse samtaler er barnets trivsel og utvikling i fokus, og videre samarbeid mellom hjem og barnehage avtales. Både foreldrene og barnehagen kan be om en samtale, og det er som oftest pedagogisk leder på avdelingen som deltar på denne fra barnehagens side.

I løpet av barnehageåret blir det også avholdt 1 -2 foreldremøter i barnehagen, den første som regel i september måned. På dette første møtet blir det blant annet avholdt valg av forelderådsleder og nestleder, som også er foreldrenes representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg. Forelderådet har mulighet til å avholde egne møter i barnehagen om de ønsker dette, og det er da forelderådsleder som innkaller til møte.

Periodeplaner sendes jevnlig ut til alle foreldrene, med informasjon om pedagogiske tema og aktiviteter som skjer i barnehagen. Barnehagen oppfordrer også foreldrene til å komme med synspunkter og innspill til det som planlegges, og på denne måten være med å påvirke barnas opplevelser i barnehagen gjennom hele året.

En stor del av dialogen og samarbeidet mellom hjem og barnehage vil uansett være gjennom de daglige bringe- og hentesituasjonene. Her deles f.eks. informasjon og beskjeder om barnet og barnehagedagen. Tilbakemeldinger i hverdagen gis på tomannshånd, og eventuelt pr telefon hvis det er behov for det. Ansvar for at barna føler en trygg og god overgang, hjem – barnehage – hjem, ligger hos de voksne; både foreldre og ansatte. Personalet skal tilstrebe å alltid møte barn og foreldre i garderoben på morgenen, og ta initiativ til å hjelpe barnet å ta avskjed med mor/far når de ser det er behov for dette, i samarbeid med foreldrene. En hyggelig tone og en god dialog mellom foreldre og ansatte, gir en god grobunn til trygghet for barnet i disse overgangene.

13. OVERGANGER:

Overganger mellom avdelingene i barnehagen:

Barnehageåret 2024/2025 er hele barnegruppa samlet på Bamsebo, og alle har sin plass i garderoben der. Det vil dermed ikke være noen barn som flytter over fra Ekorndet til Bamsebo gjennom dette barnehageåret.

Overgang barnehage - skole:

De barna som går det siste året sitt i barnehagen får være med i ”Førskoleklubben”, hvor vi har planlagte aktiviteter som f.eks. skoleforberedende opplegg, turer, formingsaktiviteter, besøk på skolen, m.m.

I samarbeid med Pasvik skole har vi laget en egen handlingsplan for overgangen mellom Pasvik barnehage og skolen. Denne planen blir revidert hver høst av begge parter i fellesskap. Gjeldende handlingsplan vil deretter bli sendt ut til de som har barn som begynner på skolen det kommende skoleår.

For å sikre hvert enkelt barn en god overgang fra barnehage til skole, er det også utarbeidet en samarbeidsavtale mellom barnehager og skoler i Sør-Varanger kommune. Denne samarbeidsavtalen (skjema for samtykke til/og overføring av opplysninger) sendes ut til de foreldre som har barn som skal begynne på skolen. Dette opplysningsskjemaet fylles ut i fellesskap av de enkelte foreldre og styrer i barnehagen under en samtale på våren. Opplysningene om barnet overføres deretter til skolen under et møte med styrer og 1.klasselærer og rektor.

14. ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE

Finnmark friluftsråd:

Finnmark friluftsråd inviterte i 2018, barnehager i Alta og Sør-Varanger kommune til et samarbeid, og ønsket å etablere et nettverk, hvor kompetanseheving for personalet og målrettet bruk av barnehagens nærmiljø skal være i fokus. Naturopplevelser, fysisk aktivitet og mestring i friluft vil stå i sentrum for dette samarbeidet. Finnmark friluftsråd leder og koordinerer dette samarbeidet.

Andre instanser:

Barnehagen samarbeider også bl.a. med helsestasjonen, PPT og Barnevernet. Personalet skal i sitt arbeid ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Alle de ansatte skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 20.

15. ANDRE TRADISJONELLE TEMA OG AKTIVITETER GJENNOM BARNEHAGEÅRET:

Gjennom året vil vi i barnehagen også ta del i og markere flere ulike tradisjoner og kulturbegivenheter. Dette vil være egne tradisjoner som barnehagen selv har opparbeidet seg gjennom årene, men også tradisjoner og begivenheter innenfor lokal/nasjonal/internasjonal kultur.

Vi har også andre faste temaer det arbeides med gjennom barnehageåret. Her nevnes noen eksempler på ulike begivenheter, temaer og tradisjoner:

Samisk språk og kultur:

Rammeplan for barnehagene fastsetter at: *Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.* (R.pl. s.9)

Gjennom hele året tilrettelegger vi for flere aktiviteter som nært kan knyttes opp til samisk kultur; som for eksempel friluftsliv og bruk av naturen. Med aktiviteter og turer i skogen med sanking av bær, mat på bål, osv., ønsker vi å formidle, og la barna se sammenhengen mellom vår lokale kultur og den samiske kulturen.

Barnehagen har også en tradisjon i å markere Samefolkets dag, 6.februar, med ulike aktiviteter i barnehagen som f.eks.; lassokasting, bålkos, joik, natursti og bidos til lunsj. I tillegg har barnehagene i kommunen et felles samarbeid med kulturskolen, og Berit A. Mienna, i forhold til samisk musikk og joik. Gjennom året vil hun, og kollegaer, besøke barnehagene og ha samlinger med barna, som inneholder joik og ulike musikkinnslag.

Markering av starten på mørketida og solas tilbakekomst er også faste tradisjoner her i barnehagen. Markeringene foregår på ulike måter, gjerne med både forming og fysiske aktiviteter knyttet til, og planlegges på nytt hvert år for å få variasjon.

Barnehagekunstutstilling:

Alle barnehagene i Sør-Varanger har årlig et felles prosjekt som resulterer i en flott barnehagekunstutstilling på Grenselandmuseet i Kirkenes, med åpning i april måned. Et felles tema for utstillingen kan f.eks. være et utgangspunkt, men samtidig avgjør barnehagene selv hvordan de ønsker å jobbe med dette temaet og hva det endelige utstillingsproduktet skal bli.

Trafikk:

Fra 29. september 2022 var Sør-Varanger kommune godkjent som trafikksikker kommune av organisasjonen Trygg Trafikk. Å få denne godkjennelsen er et kvalitetsstempel på godt, systematisk og helhetlig kommunalt trafikksikkerhetsarbeid, i tråd med de lover og

forskrifter som gjelder for kommunen. Dette arbeidet skal være tverrsektorielt og inkludere alle kommunale sektorer.

For barnehagene betyr dette at vi må ha en trafiksikkerhetsplan som dokumenterer våre retningslinjer ved turer til fots, med sykkel eller med bil/buss, og rutiner for samarbeid og informasjon til foreldrene. I kommunens barnehager har vi felles retningslinjer for sikkerhet på tur med bil og buss, samt rutiner for trafiksikkerhet i barnehagen.

I forhold til barnegruppa har vi i korte perioder gjennom året hatt «besøk» av Tarkus (barnas trafikkvenn) i barnehagen, og vi har da tatt opp tema som; mørketid og bruk av refleks, sykling og bruk av sykkelhjelme, og turer med buss. Ved turer utenfor barnehagens område har vi også alltid på oss refleksvester for å synes bedre i trafikken, og kontinuerlig fokus på hvordan vi skal gå langs veien.

FORUT:

FORUT er en organisasjon som arbeider mot fattigdom og for en rettferdig verden, og da spesielt i forhold til at barn og kvinner skal få realisert sine rettigheter.

De siste årene har barnehagen deltatt i FORUT Barneaksjon, noe vi også vil gjøre i år. Dette er et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO, der barn i Norge lærer om barn i FORUTs samarbeidsland i Afrika og Asia. Oppleggene fornyes hvert år, og barnehagen får tilsendt en gratis materiellpakke med veiledningshefte. I 2024 møter vi Hampless fra Malawi og lærer om hverdagen hans. Alle deltagere i Barneaksjonen forplikter seg til å gjennomføre en innsamlingsaksjon til inntekt for FORUTs bistandsarbeid. Vi planlegger en innsamlingsaksjon i løpet av oktober-24.

Brannvern:

Brannbamsen Bjørnis, er et nasjonalt temaopplegg for brannvernopplæring i barnehagene, og dette tar vi for oss hvert år i løpet av høsten. Barnehageåret 2024/2025 er de første ukene i september satt av til brannvern-tema. Samtidig øver vi mye på evakuering av barnehagen sammen med barna, og gjennomfører også en egen uanmeldt evakueringsøvelse i etterkant av temaukene.

Hjertesamlinger:

«Hjertesamling» er et verktøy, pedagogisk tilpasset barn i barnehagealder, og utviklet gjennom et samarbeid mellom SMISO (Støttesenter mot incest og seksuelle overgrep) og Strandkanten FUS barnehage i Tromsø. Personalet i Pasvik barnehage fikk 12.11.18, en opplæring i hvordan dette verktøyet kan brukes i vårt arbeid med å forebygge vold og seksuelle overgrep blant barn i barnehagen. Formålet med dette verktøyet er å gi barn redskaper til å kunne sette ord på det de opplever, og la de bli bevisste på at deres tanker og følelser er betydningsfulle. Tema i Hjertesamling er: berøring, følelser, mobbing, hemmeligheter, og kroppen. Gjennom året vil vi tilrettelegge for Hjertesamlinger i for de eldste barna.

16. TIL SLUTT ...

Vi har i denne årsplanen forsøkt å gi et bilde på barnehagens pedagogiske innhold og arbeid. Dette dokumentet er ment å være et arbeidsredskap for personalet, og vi skal kontinuerlig se og vurdere vår planlegging og praksis i forhold til denne årsplanen. Samtidig håper vi at

innholdet gir tilstrekkelig og god informasjon om vårt arbeid i barnehagen til foreldre/foresatte og barnehagens myndigheter mht innspill og vurderinger.

Vårt ønske er at vi alle; ansatte, foreldre og foresatte, - sammen kan skape den beste barnehagen for alle barna våre!

