



BERLEVÅG



BÅTSFJORD



NESSEBY



SØR-VARANGER



TANA



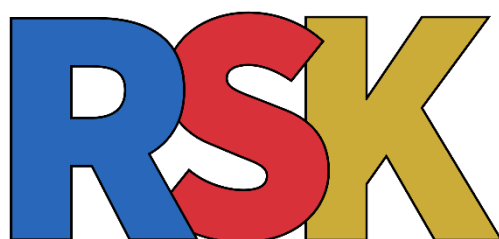
VADSØ



VARDØ

ÅRSMELDING 2024 RSK ØST–FINNMARK

BERLEVÅG, BÅTSFJORD,
DEATNU/TANA, SØR-VARANGER,
UNJÁRGA/NESSEBY, VADSØ, VARDØ



REGIONALT SAMARBEIDSKONTOR ØST-FINNMARK
REGIONALA OVTTASBARGUKANTUVRA NUORTA-FINN MÁRKU

GODKJENT I STYREMØTE 02.04.2025



REGIONALT SAMARBEIDSKONTOR ØST-FINNMARK
REGIONALA OVTTASBARGUKANTUVRA NUORTA-FINN MÁRKU

Innhold

1.0 Om organisasjonen.....	3
1.1 RSK Øst-Finnmarks styre	3
1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark	3
1.3 Oversikt over styre- og evalueringsmøter	4
2.0 Tiltak og aktiviteter.....	5
2.1 Lokal kompetanseutvikling- Deltakelse og organisering	5
3.0 Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring	6
3.1 Kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp.....	7
3.1.1 Læringskaravane i barnehagene	7
3.2 Kompetanseutvikling i grunnsopplæring gjennom ordningen DeKomp	8
3.2.1 Læringskaravane i skole	8
3.3. Samlinger PPT	8
3.4 «Digitalt fagtorg»- Felles fagdag lokal kompetanseutvikling	9
4.0 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	9
5.0 Felles barnehagemyndighet	11
6.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark	11

1.0 Om organisasjonen

RSK Øst-Finnmark er et regionalt samarbeidskontor for kommunene Berlevåg, Båtsfjord, Deanu/Tana, Unjárga/Nesseby, Sør-Varanger, Vadsø og Vardø.

RSK Øst-Finnmark har ansvar for å koordinere, tilrettelegge for og organisere utviklingsarbeid i og mellom medlemskommunene. Arbeidet har som tidligere år vært relatert til tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæringen, samt felles tiltak i regionen knyttet til kompetanseutvikling i regionen.

1.1 RSK Øst-Finnmarks styre

RSK styret har bestått av kommunalsjefer/oppvekstsjefer/skolefaglige og/eller barnehagefaglig ansvarlige i medlemskommunene, samt representant fra Utdanningsforbundet Finnmark.

Styrevervet følger funksjon, og dersom noen av medlemmene skifter stilling overtar den som trer inn i stillingen styrefunksjonen i RSK Øst-Finnmark.

Sammensetningen av styret i 2024:

Styrets leder:	Arnulf Ingerøyen	(Sør-Varanger)
Styrets nestleder:	Kjersti Nymoen	(Vardø)
Styrerepresentanter:	Sylvia S. Radloff	(Berlevåg)
	Heidi Wilsgård	(Tana)
	Christina Svendsen	(Båtsfjord)
	Heidi Thrane Johansen	(Nesseby)
	Grethe Pleyrn	(Vadsø)
	Hege Riise	(Utdanningsforbundet Finnmark)
		(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)
Daglig leder:	Randi Gjevestad Vorren	(tale og forslagsrett, ikke stemmerett)

I 2024 har barnehage- og skoleansvarlige og PPT-lederne i kommunene vært invitert med i møter, samt Universitetet i Tromsø ved Geir Gabrielsen, Vibeke Øye, Mariann Andersen og Eirin Gamst-Nergård. Prosjektleder, Jane Irén Johansen, og senterleder Lars Arild Myhr ved Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) har deltatt i evalueringsmøter med RSK Øst-Finnmark.

1.2 Finansiering av RSK Øst-Finnmark

RSK Øst-Finnmark er finansiert gjennom kommunale tilskudd/medlemskontingent fra hver av medlemskommunene. Medlemskontingenten skal i hht vedtektene justeres årlig, noe som ikke er gjort etter fast etablering. Med bakgrunn i indeksregulering må dette gjøres de kommende årene.

I 2024 var den samlede medlemskontingenten på kr 1.000. 000,- fordelt etter følgende nøkkel:

- Berlevåg, Båtsfjord, Tana, Nesseby, Vardø: 12%
- Vadsø og Sør-Varanger: 20%

Tiltak i arbeid med lokal kompetanseutvikling finansieres helt eller delvis av tildelte midler fra Udir, via Statsforvalteren i Troms og Finnmark. Deler av kommunenes medlemskontingent finansierer skoleeiers egenandel (30%) i ordningen DeKomp. I tillegg har medlemskontingenten finansiert egenandelen til prosjektlederstilling for utredning av felles barnehagemyndighet i Øst-Finnmark.

1.3 Oversikt over styre- og evalueringsmøter

RSK Øst-Finnmark har avholdt 5 styremøter, og 2 ekstraordinære møter med tema lokale forskrifter til opplæringsloven. Styret har behandlet i alt 37 styresaker i 2024.

Datoer for styremøter:

- 28.02.24, 18.04.24, 13.-14.06.24, 20.08.24, 13.09.24, 19.09.24 og 27.11.24
- Ekstraordinære eiermøter: 10.10.24

Datoer for evalueringsmøter med SePU, styret, barnehagefaglig- og skolefagligansvarlige, samt PPT-ledere:

- 13.06.24, 27.11.24

Datoer for evalueringssamlinger ReKomp, DeKomp og kompetanseløftet:

- 28.-29.05.24 Evalueringssamling ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet
- 30.05.24 Evalueringssamling PPT

2.0 Tiltak og aktiviteter

Etter gode tilbakemeldinger i 2023, gjennomførte de tre RSKene også i 2024 digital dialogsamling for skoleledere, faglærere og sensorer med tema «Lokalt gitt eksamen».

RSK Øst-Finnmarks medlemskommuner har felles retningslinjer for lokalt gitt eksamen, som revideres årlig. Felles retningslinjer og samarbeid om lokalt gitt eksamen har som mål å bidra til økt kunnskap og likest mulig kvalitet i gjennomføring og vurdering av lokalt gitt eksamen, det vil si muntlig og praktisk-muntlig eksamen,

Christina Zahl v/Statsforvalteren i Troms og Finnmark innledet også samlinga i år med rammene for eksamen, og kort om hva som skal til for at eksamensoppgavene skal holde god kvalitet. Vegard Meland v/Høgskolen i Innlandet overtok etter Statsforvalteren og gikk grundig inn i kompetansebegrepet og eksemplifiserte hvordan en som sensor kan tilnærme seg utforming av eksamensoppgaver for at elevene skal få vise bredden av sin kompetanse. Meland ledet også gruppearbeidene og oppsummerte dagen.

I Juni 2024 arrangerte de tre RSKene; RSK Øst-, Midt- og Vest-Finnmark et første felles møte og der vi også møtte Kunnskapsdepartementet (KD) og Finnmarksbenken med mål om å løfte regionens behov for tiltak som kan bidra til rekruttering til barnehage- og læreryrket og utdanning, samt gode tiltak for å tiltrekke seg og beholde arbeidskraft til og i regionen.

I møtet la RSKene frem et forslag om å etablere en forsøksordning for nedskrivning av studielån for barnehagelærere, og det ble i etterkant av møtet sendt brev til Kunnskapsministeren med det samme forslaget.

RSK Øst-, Vest- og Midt-Finnmark har i løpet av 2024 etter innspill fra styret, utarbeidet forslag til to «Veiledere for foreldresamarbeid», en for barnehage og en for skole. Utkastene ble sendt på høring til styrene i Vest- og Øst-Finnmark i desember. I januar 2025 skal disse i tillegg sendes for innspill hos noen styrere og rektorer før en siste revidering. Veilederne er ment som støtte/eksempel på hvordan barnehagene og skolene kan jobbe langsiktig med foreldresamarbeid og med foreldresamarbeid som er utfordrende. De vil også være valgfrie å benytte.

2.1 Lokal kompetanseutvikling- Deltakelse og organisering

Lokal kompetanseutvikling gjennom ReKomp for barnehagene, DeKomp for skolene og Kompetanseløftet for barnehage, skole og PPT har vært gjennomført samlet. Tiltakene og aktivitetene har tatt utgangspunkt i meldte behov fra kommunene og konkrete innspill i evalueringssamlinger.

SePU og RSK Øst-Finnmark utarbeider i partnerskapet årlige samlings- og handlingsplan for arbeidet med lokal kompetanseutviklingen i Øst-Finnmark. Planen sendes til RSKs styremedlemmer i kommunene, som involverer enhetene sine for innspill. I år ble også utkast til planen presentert på samlinga i mai. Endelig handlingsplan ble godkjent i styremøte i juni etter det sendt til eiere og ledere i barnehagene, skolene og PPT, samt til kontaktpersoner for tilskuddsordningen hos Statsforvalteren i Troms og Finnmark.

Både private og offentlige barnehager og skoler har hatt tilbud om, og har deltatt i regionale tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark. RSK Øst-Finnmark har i 2024 arrangert to fysiske nettverkssamlinger, en vår og en høst. Øvrige samlinger og fagtilbud har vært gjennomført som digitale tiltak.

PP-Tjenestene har deltatt i tiltak i alle tre ordninger, ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet. I tillegg har PPT hatt egne tiltak og samlinger gjennom Kompetanseløftet.

Partnerskapet har gjennomført fire fysiske kommunebesøk i 2024, i Sør-Varanger, Båtsfjord, Vardø og Vadsø. Kommunebesøk er en kapasitetsbyggende aktivitet hvor hensikten er at deltakerne får kunnskap om og forståelse for kvalitetsarbeidet i kommunene og barnehage/skole.

I kommunebesøkene presenterer ledelsen og andre deltakere praksis som er et resultat av kommunens eller barnehagens- og skolens forbedringsarbeid så langt, gjennom arbeid med lokal kompetanseutvikling i partnerskap med SePU. I presentasjonene fra kommunene og den enkelte barnehage og skole skal det presenteres begrunnede vurderinger av kvaliteten på pedagogisk praksis, med bakgrunn i data på gruppe- eller barnehage- og skolenivå.

I kommunebesøkene ble det gjennomført observasjoner og praksisbesøk for å få innblikk/ praksiseksempler på inkluderende praksiser som et resultat av forbedringsarbeidet. De som har deltatt i observasjon har vært kommunalt nivå, PPT, barnehage- og skoleledere og SePU. Gjennom dialog i for- og etterkant av observasjon ble det satt søkelys på enhetenes inkluderende praksis og betydningen av praksis for barn- og elevers utvikling, læring og trivsel.

Målet har vært at deltakerne i kommunebesøk gjennom presentasjon, observasjon og dialog skal lære av hverandre, samt uttrykke hva de vil gjøre og hva de trenger i videre forbedringsarbeid.

Utviklingsarbeid gjennom lokal kompetanseutvikling har i den enkelte barnehage, skole og kommune blitt ledet lokalt og vært lokalt tilpasset både med tanke på kapasitet og behov. Lokal forankring og det å benytte det lokale handlingsrommet er viktig i arbeid med lokal kompetanseutvikling, og skal ivaretas i kommunene av eierne og lederne.

3.0 Lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring

Tilskuddsordningen er under revidering, men i 2024 har ordningen fortsatt mål om å styrke kollektiv kompetanseutvikling i barnehager og skoler ut fra lokal behov, gjennom partnerskap med universitet og høyskole.

Tilskuddsordningen gir barnehage- og skoleeiere mulighet til å vurdere og planlegge kompetanseutvikling ut fra egne behov. Ordningen skal bidra som støtte til kollektiv kompetanseutvikling, og gir barnehage- og skoleeiere, i samarbeid med universiteter og høyskoler, ansvar for utvikling av kompetanse i sine barnehager og skoler.

Kollektiv kompetanseutvikling handler om å utvikle praksis sammen: Arbeidet med kvalitet er en varig læringsprosess, der barnehager og skoler utvikler sin pedagogiske praksis. Lærere, ledere og andre ansatte skal reflektere over felles verdier. De skal vurdere og videreutvikle sin praksis gjennom å sette mål og legge planer, gjennomføre tiltak, prøve ut ny praksis og evaluere tiltakene (udir.no)

Når alle ansatte er involvert, påvirkes praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. Derfor bør kompetanseutvikling planlegges lokalt for at den best mulig er tilpasset de lokale behovene. For å skape den forankringen som er nødvendig, er beslutninger og prioriteringer om kompetanseutvikling flyttet nærmere dem som skal gjennomføre tiltaket (udir.no).

Status partnerskap høst 2024:

RSK Øst-Finnmark har over år vært og er barnehage- og skoleåret 2024-25 i partnerskap med Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) ved Høgskolen i Innlandet. Partnerskapsavtalen med SePU er inne i sitt siste år og sein høst 2024 har eierne/RSK, i dialog med sine enheter, etablert noen nye partnerskap, samt forlenget partnerskap med SePU for noen kommuner jfr. liste under:

UiT:

- ReKomp: kommunale og private barnehager i Sør-Varanger
- DeKomp: skolene i Vadsø

Sámi allaskuvla:

- DeKomp: Deanu sámeskuvla:

SePU

- ReKomp: kommunale og private barnehager i Vadsø, Vardø, Nesseby, Tana, Berlevåg, Båtsfjord
- DeKomp: kommunale og privat skole i Sør-Varanger, Vardø, Nesseby, Tana, Berlevåg, Båtsfjord
- Kompetanseløftet: kommunale og private barnehager og skoler og PPT i Sør-Varanger, Vadsø, Vardø, Nesseby, Tana, Berlevåg, Båtsfjord

De nye partnerskapene skal samarbeide om kompetanseutvikling fra 2025-26, noe de har søkt Statsforvalteren om midler til, desember 2024. På tidspunkt for godkjenning av RSK Øst-Finnmarks årsmelding 2024 hadde ingen av partnerskapene mottatt informasjon om tildeling av midler for barnehage- og skoleåret 2025-26.

3.1 Kompetanseutvikling i barnehage gjennom ordningen ReKomp

Barnehagene i Øst-Finnmark har jobbet med kollektiv kompetanseutvikling innenfor tematiske satsningsområdet *Barnehagen som pedagogisk virksomhet* ([Kompetanse for fremtidens barnehage](#)).

Alle barnehagene, offentlige og private, samt barnehageansvarlig og PPT i medlemskommunen har vært invitert/deltatt på samlinger/tiltak i regi av RSK Øst-Finnmark og SePU. Privat barnehage Villaveien naturbarnehage har ikke deltatt i ReKomp gjennom RSK Øst-Finnmark i 2024.

3.1.1 Læringskaravane i barnehagene

Hensikten med læringskaravane og dialogbasert veiledning er å bidra i barnehagenes kvalitetsarbeid, og synliggjøre resultater av kollektiv kompetanseutvikling i barnehagen. Ledere og andre deltakere skal presentere begrunnede vurderinger av kvaliteten på den pedagogiske praksisen i sin barnehage med bakgrunn i konkrete data/informasjon. Læringskaravane retter fokus mot hva barnehagene har fått til og hvilke utfordringer de har i barnehagebasert kompetanseutvikling. Barnehagene velger selv hvilke utfordringer de ønsker veiledning på. De inviterte deltakerne i læringskaravane er barnehageansvarlige i kommunen, barnehageledere, gruppeledere, plasstillitsvalgte og PPT, SePU og RSK leder.

Vår 2024 ble det gjennomført læringskaravane i barnehagene, der 5 av 7 kommuner var representert. Av det totale antall barnehager utgjør dette knappe 40%. Men basert på de som deltok skrev SePU i etterkant av læringskaravane en oppsummering/en kvalitativ dokumentanalyse utfra tekstene, dvs barnehagenes PowerPoint-presentasjoner. En dokumentanalyse innebærer en systematisk gjennomgang av dokumenter, hvor innhold kategoriseres og registreres ut fra relevante problemstillinger for undersøkelsen (Grønmo, 2004). Oppsummeringen kan den enkelte barnehage,

kommune og PPT benytte som del av informasjonsgrunnlaget for å vurdere hva styrkene og utfordringene i dagens kollektive forbedringsarbeid er og slik planlegge for videre forbedringsarbeid.

Som tidligere år gir barnehagene tilbakemelding om at læringskaravane som metode er nyttig og at rammene og innholdet bidrar til å øke bevisstheten om praksis i egen barnehage og at det å lytte til andre barnehagers presentasjoner, og det å selv gi tilbakemeldinger var nyttig og lærerikt, også for egen barnehage.

3.2 Kompetanseutvikling i grunnopplæring gjennom ordningen DeKomp

Skolene i Øst-Finnmark har jobbet med kompetanseheving innenfor tematiske områder valgt på bakgrunn av lokale behov og prioriteringer. Noen skoler har jobbet videre med kompetansepakker fra skoleåret 2023-24, og andre har fortsatt annet kollektivt arbeid, for der tema er lesing og språk.

Alle kommunenes skoler, både de offentlige og den private, samt skoleeier og PPT har som tidligere år vært invitert til å delta i alle tiltak i 2024.

3.2.1 Læringskaravane i skole

Vår 24 ble det gjennomført læringskaravane i skolene. Seks av sju kommuner var representert, noe som basert på det totale antall skoler i regionen, utgjør knappe 70%. Etter læringskaravane for skole skrev SePU en oppsummering/en kvalitativ dokumentanalyse, i likhet med den som ble skrevet til barnehagene. Deltakere fra skolene har gitt tilbakemelding om at forarbeidet til læringskaravane bidro til økt bevissthet om praksis/situasjonen i egen skole. De gav og tilbakemelding om at det var godt å både få anerkjennelse for det skolen har fått til, og at det å få konkrete tilbakemeldinger som råd og innspill til valgt utfordring var av betydning for videre forbedringsarbeid. I tillegg ble det trykket positivt frem at det å lytte og å bidra i de andre skolenes presentasjoner og tilbakemeldinger, var lærerikt for arbeidet i egen skole.

3.3. Samlinger PPT

I likhet med tidligere år har PPT vært invitert og deltatt på samlinger og tiltak knyttet til lokal kompetanseutvikling sammen med barnehagene og skolene. PPT har også i år, gjennom kompetanseløftet hatt egne samlinger der tema har vært knyttet til samarbeid med barnehagene og skolene, bla styrket samarbeid i et inkluderende støttesystem: sammenhengene mellom forebyggende, tidlig innsats, og spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning. PPT har også hatt fokus på målsetting for samarbeid, samt PPTs veilederrolle og bruk av observasjon i barnehage og skole.

Det har vært to fysiske samlingsdager som har vært lagt i forkant eller etterkant av nettverkssamlinger og i tillegg har det vært gjennomført en digital samling/veiledning.

Datoer for samlingene:

- 03.04.24
- 30.05.24
- 27.09.24

3.4 «Digitalt fagvalg»- Felles fagdag lokal kompetanseutvikling

18.11.24. arrangerte, tradisjon tro, partnerskapet RSK Øst-Finnmark felles fagdagen for alle ansatte i barnehage, skole, SFO og PPT. Målet var å støtte enhetenes arbeid med pedagogisk analyser, både på analyse- og/eller tiltaksdel.

I år var innholdet relatert barnehagenes og skolens pedagogiske analyser (barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling). Dagen var heldigital, og ble ledet lokalt mens SePU/partnerskapet gjorde tilgjengelig filmer/digitale læringsressurser etter barnehagenes og skolens meldte behov. Før fagdagen arrangerte partnerskapet to forberedelsesøkter slik at lederne og eierne i barnehagene og skolene fikk forberedt seg og støtte til å lede dagen.

Årets fagdag kalte vi et «Digitalt fagvalg» og nettressursen e.sepu.no ble brukt som plattform for dagen. Nettressursen var bygd opp med tre moduler der barnehagene og skolene hadde tilgang til støtteressurser, samt beskrivelser av de ulike delene og anbefalt tidsbruk.

- **I modul 1 - Del 1:**
Film som skulle brukes til felles oppstart for hele personalet.
- **I modul 2 - Del 2:**
To filmer om pedagogisk analyse. En om analysedelen og en om tiltaksdelen. Enhetene valgte selv den filmen som tilsvarer hvor de var i arbeidet med pedagogisk analyse.
- **I modul 3 - Del 3:**
Her lå forskjellige faglige opplegg basert på innspill/behov fra enhetene. Blant disse skulle enhetene velge ett faglig opplegg som skulle ha sammenheng med målet enhetene hadde satt for kollektiv kompetanseutvikling og forbedringsarbeid. PPT deltok i noen av barnehagene og skolene denne dagen.

Etter fagdagen evaluerte de ansatte fagdagen og den samlede tilbakemeldingen var veldig god, både knyttet til innhold i filmer, oppgaver og det kollektive arbeidet i enhetene. Det ble også meldt om at denne typen organisering og innhold vil være relevant og ønskelig også i fremtidige fagdager/økter i partnerskapet.

4.0 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

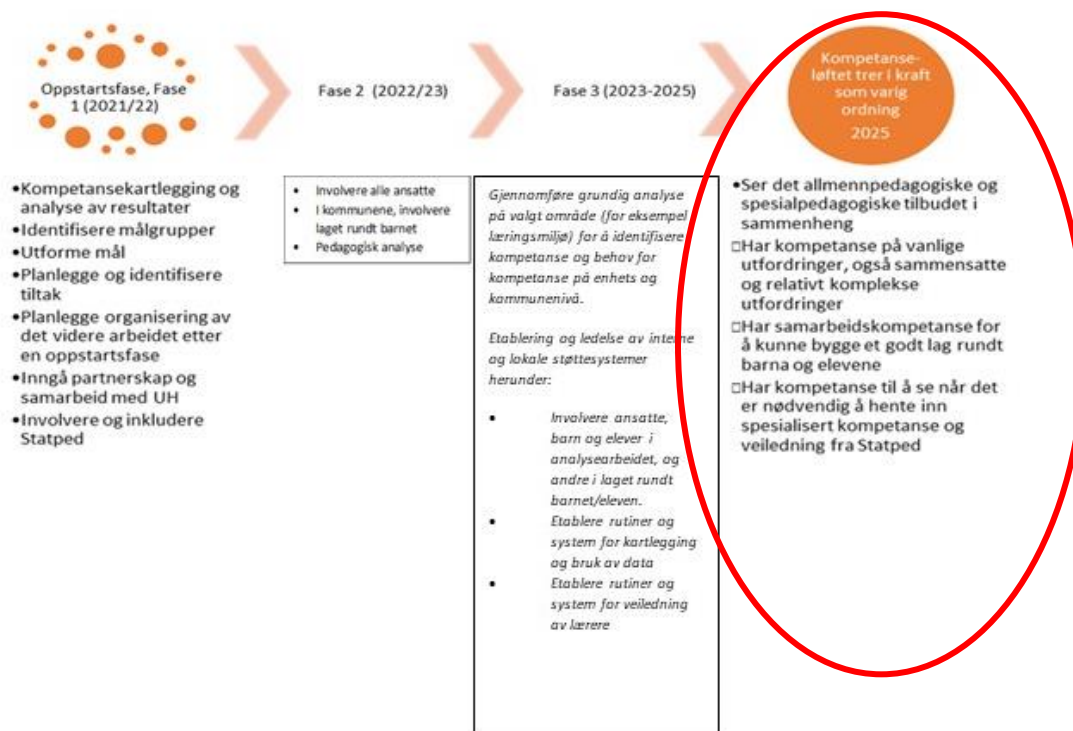
Barnehage- og skoleåret 2024/25 gikk regionen i gang med det fjerde året i oppstartsfasen for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet har gradvis blitt bygd opp mot 2025, som etter det skal være en varig ordning. Partnerskapet har i 2024 jobbet videre med mål om å utvikle støttesystemer som sikrer et tilpasset og inkluderende tilbud til alle barn og elever, gjennom styrket samarbeid mellom interne og eksterne aktører.

Det har vært hovedfokus på forebyggende og tidlig innsats for alle barn og elever, og intensiverte innsatser i perioder for de barn og elever som trenger ekstra tilpasning. De involverte i arbeidet har vært (interne støttesystemer) ledere, ressurspersoner og alle ansatte i barnehage og skole. Eksterne støttesystemer, dvs. kommunale eiere, PPT og andre aktører i laget rundt barnet. Første oppstartsår i kompetanseløftet anslo vi at implementeringen ville ta 4–5 år. Kommunene har nå gjennomført oppstart og tre år med systematisk arbeid. Selv om vi har oppnådd betydelige fremskritt, er vi fortsatt ikke i mål. Å bygge varige systemer, strukturer og rammer for tverrfaglig samarbeid tar tid, og vi ser behov for å videreføre implementeringsarbeidet også de kommende årene.

Gjennom arbeid i kompetanseløftet er det identifisert noen utfordringer og tema som er jobbet med i 2024 og som skal jobbes videre med i 2025. Dette har vært:

- Identifisering og oppfølging av barn og elevers behov
- Fange opp og analysere informasjon om barn og elevers faglige, språklige og sosiale utvikling.
- Strukturer, rutiner og samarbeidsprosesser. Selv om mange kommuner har etablert samarbeidsarenaer, er det fortsatt behov for å styrke og videreutvikle bærekraftige og robuste strukturer som sikrer godesamarbeidsprosesser både internt i barnehager og skoler, og mellom de ulike aktørene i laget rundt barnet.
- Styrke lederkompetansen i å etablere og vedlikeholde helhetlige pedagogiske støttesystemer med interne og eksterne aktører.
- Kompetanse og ressursutnyttelse. Det er nødvendig at relevant kompetanse er tilgjengelig der og når det er behov, og at alle ansatte har den kunnskapen de trenger for å sikre barn og elevers læring og trivsel.
- Ledelse og organisasjonsutvikling for å utvikle ledelseskompetanse for å sikre strukturer for samarbeid og forankre kompetanseutvikling i organisasjonen.
- Kompetanse og praksis i barnehager og skoler som bidrar til å styrke evnen til å møte barns og elevers behov gjennom tilpasset opplæring, inkludering og systematisk oppfølging av tiltak.
- Samarbeid og støtte fra eksterne aktører som bidrar til tilgjengelighet, veiledning og tett samarbeid med fokus på pedagogisk analyse og inkluderende praksis.

Kommunene jobber fortsatt mot å nå målene for kompetanseløftet, 2025:



5.0 Felles barnehagemyndighet

I februar 2023 søkte RSK Øst-Finnmark om prosjektskjønnsmidler hos Statsforvalteren med mål om å ansette en prosjektleder i 50% stilling. Bakgrunnen for søknaden var knyttet til barnehagelovens § 11 som stiller krav til barnehagemyndighetens uavhengighet og til likebehandling. Det betyr at kommunene skal organisere oppgavene den har som myndighet adskilt fra de oppgavene den har som barnehageeier for å ivareta tilliten til kommunens upartiskhet. Videre må kommunen likebehandle private og kommunale barnehager når den utfører oppgaver som barnehagemyndighet.

Formålet med prosjektet var derfor å utrede muligheten for felles barnehagemyndighet i regionen, samt gjøre avtaler mellom kommunene med avklaring av hvilke myndighetsoppgaver som kan og bør delegeres, samt legge klare premisser for samarbeid, herunder delegering etter kommuneloven.

Med bakgrunn i at førstansatte prosjektleder høst 2023 sa opp stillingen etter kort tid, så ble ny prosjektleder ansatt i mai 2024, og prosjektet ble litt forsinket. RSK informerte Statsforvalteren om dette og søkte også om nye midler til pilotering av prosjektet, det vil si utprøving av felles barnehagemyndighet fra 01.01.25.

Bakgrunnen for ny søknad, denne gang om pilotering av felles barnehagemyndighet, var at konklusjonen etter utredning i 2024 var at det vil være mulig å ansette en barnehagemyndighet for hele regionen gjennom et vertskommunesamarbeid, men at det må prøves ut som pilot.

Et vertskommunesamarbeid gir mulighet for å delegere myndighet til en vertskommune, som da kan ivareta barnehagemyndighetsoppgavene. Av medlemskommunene i RSK Øst-Finnmark vedtok seks av sju å delta i pilot av felles barnehagemyndighet i 2025. Kommunene som vedtok å delta i pilot var Vadsø, Nesseby, Tana, Båtsfjord, Berlevåg og Sør-Varanger kommune.

En felles barnehagemyndighet vil også styrke det regionale samarbeidet på barnehageområdet som RSK Øst-Finnmark over år har etablert med koordinering og tilrettelegging for samarbeid og nettverksarbeid gjennom tiltak for lokal kompetanseutvikling i regionen.

6.0. Vurdering av regionsamarbeid i RSK Øst-Finnmark

Samarbeid på barnehage- og skoleområdet, gjennom RSK Øst-Finnmark, er et godt etablert og viktig samarbeid for å lykkes med kvalitetsarbeid og kollektiv kompetanseutvikling for eiere, ledere og ansatte i oppvekstsektoren.

Barnehage- og skoleeierne har gått sammen om flere tiltak de siste årene for å bygge kapasitet og kompetanse gjennom RSK-nettverket. I 2024 har RSK bla jobbet med å utarbeide forslag til forskrifter etter ny opplæringslov og vi har revidert retningslinjer for lokalt gitt eksamen. RSKene i Øst-, Vest- og Midt-Finnmark har utarbeidet forslag til felles veiledere for foreldresamarbeid, og har arrangert felles samlinger både knyttet til informasjon om fagbrev for voksne, og knyttet til lokalt gitt eksamen. RSKene har videre samarbeidet og sendt inn forslag til nasjonale politikere, i samarbeid med Regionrådene, der målet var å foreslå gode tiltak for å beholde og å rekruttere ansatte til oppvekstsektoren. Samarbeid både styrker kvalitet og bidrar til en felles kapasitet som gagnar alle kommunene. Gjennom RSK Øst-Finnmark har kommunene også i 2024 gjennomført kompetansekartlegging i sektoren, og skal etter jul med bakgrunn i funn i kartleggingene sende inn regionenes behov til lokal UH.

Høsten 2024 har eierne gjennom RSK Øst-Finnmark vært i dialog med lokalt Universitet og Høgskole (UH), Sámi allaskuvla og UiT, i tillegg til SePU angående partnerskap fra 2025-26.

Søknader/behovsmeldinger for 2025 ble levert i 2024, og barnehagene og skolene vil da, etter mange år med samme partnerskap, skille lag i noen ordninger og tiltak fra 2025. Likevel, da nettverksarbeid blir trukket frem som svært viktig for utvikling av kvalitet og kompetanse, vil alle barnehagene og skolene, og PPT fortsatt være i nettverk ha felles samlinger gjennom partnerskap med SePU i Kompetanseløftet. I nettverkene deler enhetene erfaringer, reflektere sammen og støtter og hjelper hverandre med blant annet ledelse og fremdrift i det kollektive arbeidet.

Fra 2025, som beskrevet i kap. 5.0, starter pilotering av felles barnehagemyndighet. Prosjektleder for felles barnehagemyndighet har vært og er i tett dialog med barnehageeierne og de som pr i dag har myndighetsrollen i medlemskommunene. Delegeringen vil være noe ulik mellom kommunene, og fortsatt vil bla Vadsø, Sør-Varanger og Tana beholde noen av myndighetsoppgavene i kommunen, dette gjelder blant annet å fatte vedtak om spesialpedagogisk hjelp. Både Statsforvalteren og RSK-kommunene har store forventninger til hva og hvordan en slik rolle og funksjon vil fungere i praksis, noe en pilotering vil gi svar på.

Oppsummert fra evalueringer i styret fremheves fortsatt regionsamarbeid og nettverksarbeid som både nyttig og viktig for kommunene. Barnehage- og skoleeier har et vidt og stort fagfelt der samarbeid styrker kvaliteten og kompetansen i regionen. I tillegg frigjøres kapasitet ved at det utarbeides en del felles dokumenter og planer, og samarbeides om tiltak som hever kvalitet i sektoren i hele regionen. Nettverkssamlinger og møter er og har vært gode arenaer for erfaringsdeling og refleksjon også for eierne/styret.

RSK Øst-Finnmarks styre ser frem til videre og godt samarbeid også i 2025.